



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"

Scuola dell'Infanzia – Primaria e Secondaria di 1° grado

Via G. Donizetti, 9 - 24020 Torre Boldone (BG) ☎+39 035.34.12.09 📠+39 035.41.75.158

## PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) DELL'A.S. 2017/18

Delibera del CD n. 4/11 del 26/10/2017

Il Piano di miglioramento (PDM), dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Torre Boldone, è in base alle previsioni di cui alla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

L'Istituto ha elaborato, nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, il proprio Rapporto di Autovalutazione (RAV) dalle cui risultanze deriva il Piano di miglioramento (PDM) finalizzato a rendere operative le strategie per il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei relativi traguardi.

Nella stesura del RAV è stata esaminata la situazione relativa alle diverse aree dell'attività scolastica (contesto, esiti degli studenti, processi didattici e gestionali) attraverso degli indicatori. Si rimanda quindi al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, le risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici in atto.

Successivamente, sulla base della valutazione e del giudizio dei propri punti di forza e di debolezza, è stata predisposta la sezione 5 nella quale sono indicate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, punto di partenza per strutturare il PDM dell'istituzione scolastica.

Le priorità che l'Istituto ha individuato nella compilazione del RAV 2016/17 sono le seguenti:

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	
<b>A</b> - Consolidare il miglioramento dei risultati del 1° quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado	Consolidare la percentuale delle insufficienze nei risultati del primo quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado sui valori 2016/2017
<b>B</b> - Valorizzare le eccellenze	Consolidare la percentuale di alunni che all'esame finale del primo ciclo ottengono un voto uguale o maggiore di 9 sui valori del 2016/2017
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	
<b>C</b> - Ridurre la variabilità tra le classi	Ricondurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove invalsi ai valori regionali
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
<b>D</b> - Elaborare un sistema di valutazione delle competenze	Proporre l'elaborazione di compiti di realtà finalizzate alla valutazione di competenze per ogni classe

Gli obiettivi di processo identificati che contribuiscono al raggiungimento delle priorità dell'istituto sono riportati nella **TABELLA 1** in cui sono anche evidenziate le connessioni tra obiettivi di processo e priorità.

Area di processo	Obiettivi di processo	P.[1]	Connessione con le priorità
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Implementare le modalità di comunicazione scuola-famiglia attraverso canali digitali perseguendo l'obiettivo della dematerializzazione	20	A, B, C

<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Migliorare la comunicazione istituzionale con il personale della scuola attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati	20	A, B, C, D
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Sistematizzare la raccolta dei bisogni formativi del personale per elaborare il piano di formazione unitario	16	A, B, C, D
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Progettare, monitorare e valutare strategie didattico-educative condivise per il recupero/consolidamento e il potenziamento in tutte le classi	16	A, B, C, D
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Raccordare i curricoli per competenze realizzati nei diversi ordini di scuola in un curriculum verticale d'istituto.	15	A, B, C, D
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Implementare l'uso di spazi e strumenti digitali nelle pratiche didattiche (Atelier creativo, Aula 3.0)	15	A, B, C
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Mantenere e implementare i rapporti con le realtà del territorio che possono collaborare con la scuola attraverso la realizzazione di specifiche progettualità	15	C, D
<b>Continuità e orientamento</b>	Costruire un percorso di raccordo disciplinare per italiano e matematica tra primaria e secondaria	12	A, B, C, D
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elaborare compiti di realtà per la valutazione delle competenze	12	D
<b>Continuità e orientamento</b>	Costruire un percorso di orientamento d'istituto finalizzato alla conoscenza del sé e alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza	12	A, B

Nella successiva **TABELLA 2**, invece, gli obiettivi di processo sono stati "pesati" sia in termini di IMPATTO sull'istituzione scolastica nel caso si riuscisse a realizzarli, sia in termini di FATTIBILITÀ nel senso di valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione:

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>A: IMPATTO [1]</b>	<b>B: FATTIBILITÀ [1]</b>	<b>A X B [P]</b>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Implementare le modalità di comunicazione scuola-famiglia attraverso canali digitali perseguendo l'obiettivo della dematerializzazione	5	4	<b>20</b>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Migliorare la comunicazione istituzionale con il personale della scuola attraverso l'implementazione di strumenti digitali dedicati	5	4	<b>20</b>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Sistematizzare la raccolta dei bisogni formativi del personale per elaborare il piano di formazione unitario	4	4	<b>16</b>

<b>Inclusione e differenziazione</b>	Progettare, monitorare e valutare strategie didattico-educative condivise per il recupero/consolidamento e il potenziamento in tutte le classi	4	4	<b>16</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Raccordare i curricoli per competenze realizzati nei diversi ordini di scuola in un curricolo verticale d'istituto.	5	3	<b>15</b>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Mantenere e implementare i rapporti con le realtà del territorio che possono collaborare con la scuola attraverso la realizzazione di specifiche progettualità	5	3	<b>15</b>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Implementare l'uso di spazi e strumenti digitali nelle pratiche didattiche (Atelier creativo, Aula 3.0)	5	3	<b>15</b>
<b>Continuità e orientamento</b>	Costruire un percorso di raccordo disciplinare per italiano e matematica tra primaria e secondaria	4	3	<b>12</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elaborare compiti di realtà per la valutazione delle competenze	3	4	<b>12</b>
<b>Continuità e orientamento</b>	Costruire un percorso di orientamento d'istituto finalizzato alla conoscenza del sé e alla scoperta dei propri punti di forza e di debolezza	4	3	<b>12</b>

[1] La stima dell'IMPATTO implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo di processo descritto. La stima della FATTIBILITÀ si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. I gradi di IMPATTO e di FATTIBILITÀ degli obiettivi di processo sono indicati con una scala da 1 a 5, dove: 1=nessuno, 2=poco, 3=abbastanza, 4=molto, 5=del tutto. Il prodotto AxB indica il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

### Le priorità di azione per l'a.s. 2017/18

Nella **TABELLA 3** gli obiettivi di processo sono stati ordinati in maniera decrescente in base al punteggio ottenuto nell'ultima colonna della TABELLA 2 andando ad individuare **le priorità di azione** poi declinate in termini di **risultati attesi** e relativi **indicatori di monitoraggio** relativi al conseguimento degli stessi.

Il Dirigente Scolastico  
dott. Brizio Luigi Campanelli  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa