

Bando

Adolescenza

Codice Progetto

B-ADO-170201:150339-01827

Titolo Progetto

KEEP ON MOVING

Denominazione SR

CONSORZIO SOCIALE R.I.B.E.S. SOCIETA' COOPERATIVA

Sede legale

Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24122 - VIA SAN BERNARDINO 59

Sede operativa**Durata Progetto**

24

Graduatoria

A

Localizzazione**Regione:** Lombardia**Provincia:** Bergamo**Comune:** Bergamo

Descrizione: Rete locale BERGAMO - Ambito di Bergamo Sede dei partner: Ambito di BG, Comune BG, 5 cooperative, 3 Istituti Comprensivi, 2 scuole di II grado, 2 associazioni, Università. Scuole nei quartieri: Longuelo, S. Paolo, Colognola, Celadina

Regione: Lombardia**Provincia:** Bergamo**Comune:** Torre Boldone

Descrizione: Rete locale BERGAMO - Ambito di Bergamo Sede dei partner: 1 coop, 1 Istituto Comprensivo ed una Fondazione - Scuola di Formazione Professionale

Regione: Lombardia**Provincia:** Bergamo**Comune:** Dalmine

Descrizione: Rete locale DALMINE - Ambito di Dalmine Sede dei partner: Ambito di Dalmine, 1 Istituto Comprensivo, 1 scuola secondaria di II grado

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Stezzano

Descrizione: Rete locale DALMINE - Ambito di Dalmine Sede di 1 Istituto Comprensivo partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Treviolo

Descrizione: Rete locale di DALMINE - Ambito di Dalmine Sede di 2 partner: 1 cooperativa ed 1 associazione

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Urgnano

Descrizione: Rete locale di DALMINE - Ambito di Dalmine Sede di 2 partner: 1 cooperativa ed 1 Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Verdellino

Descrizione: Rete locale di DALMINE - Ambito di Dalmine Sede di 1 Istituto Comprensivo partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Sant'Omobono Terme

Descrizione: Rete locale VALLE IMAGNA e ISOLA Sede di 2 partner: Azienda Speciale Consortile Ambito Valle Imagna/Villa d'Almè e 1 Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Almè

Descrizione: Rete locale VALLE IMAGNA e ISOLA Sede di 2 cooperative sociali partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Strozza

Descrizione: Rete locale VALLE IMAGNA e ISOLA Sede di 1 cooperativa sociali partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Paladina

Descrizione: Rete locale VALLE IMAGNA e ISOLA Sede di 1 Istituto Comprensivo partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Ponte San Pietro

Descrizione: Rete locale VALLE IMAGNA e ISOLA Sede di 1 Istituto Comprensivo partner

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Albino

Descrizione: Rete locale VALLE SERIANA BASSE e SERRATE Sede dei partner: Ambito Albino e 4 cooperative

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Serrate

Descrizione: Rete locale VALLE SERIANA BASSE e SERRATE Sede dei partner: Ambito territoriale Serrate, 1 cooperativa e 2 Istituti Professionali

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Alzano Lombardo

Descrizione: Rete locale VALLE SERIANA BASSE e SERRATE Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Scanzorosciate

Descrizione: Rete locale VALLE SERIANA BASSE e SERRATE Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Bolgare

Descrizione: Rete locale GRUMELLO Sede del partner: Ambito Territoriale Grumello del Monte

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Calcinato

Descrizione: Rete locale GRUMELLO Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Castelli Calepio

Descrizione: Rete locale GRUMELLO Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Chiuduno

Descrizione: Rete locale GRUMELLO Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Regione: Lombardia
Provincia: Bergamo
Comune: Grumello del Monte

Descrizione: Rete locale GRUMELLO Sede di 1 partner Istituto Comprensivo

Elenco dei partner di progetto

- **Denominazione:** CONSORZIO SOL.CO CITTA' APERTA SOC. COOP. SOC
 - **Descrizione ruolo:** Partecipa alla cabina di regia generale del progetto. Partecipa al coordinamento territoriale del progetto integrando i percorsi individuali e di gruppo e di laboratorio con la filiera dei servizi delle cooperative socie e nel proprio network.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24122 - VIA SAN BERNARDINO 59
 - **Sede Operativa:**
BERGAMO 24128 VIA INNOCENZO XI 3
- **Denominazione:** CONSORZIO IL SOLCO DEL SERIO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipa alla cabina di regia generale del progetto. Partecipa al coordinamento territoriale del progetto integrando i percorsi individuali e di gruppo e di laboratorio con la filiera dei servizi delle cooperative socie e nel proprio network.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Albino - 24021 - VIA PROVINCIALE, 24/C
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** IL PUGNO APERTO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
 - **Descrizione ruolo:** Progettazione e realizzazione di interventi e laboratori educativi, formativi ed animativi nelle scuole con predisposizione e tutoraggio dei PEP. Consulenza psico-pedagogica ai docenti e ai genitori Formazione e coinvolgimento della comunità educante.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Treviolo - 24048 - VIA ARIOLI DOLCI 14
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ALCHIMIA COOPERATIVA SOCIALE
 - **Descrizione ruolo:** Progettazione e realizzazione di interventi e laboratori educativi, formativi ed animativi nelle scuole con predisposizione e tutoraggio dei PEP. Realizzazione dei laboratori del fare e progettazione di esperienze di continuità scuola-lavoro Formazione e coinvolgimento della comunità educante.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24030 - VIA SAN BERNARDINO 59
 - **Sede Operativa:**
VIA BOCCALEONE 17/C - 24125 BERGAMO
- **Denominazione:** A.E.P.E.R.
 - **Descrizione ruolo:** Progettazione e realizzazione di interventi e laboratori educativi, formativi ed animativi nelle scuole. Realizzazione di percorsi scolastici di "seconda opportunità, con gestione di processi di riscolarizzazione. Consulenza psico-pedagogica ai docenti e ai genitori Formazione e coinvolgimento della comunità educante.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24125 - Via Rovelli, 28/L
 - **Sede Operativa:**

- **Denominazione:** L'impronta Società Cooperativa Sociale
 - **Descrizione ruolo:** Progettazione e realizzazione di interventi e laboratori educativi, formativi ed animativi nelle scuole con predisposizione e tutoraggio dei PEP. Consulenza psico-pedagogica ai docenti e ai genitori Formazione e coinvolgimento della comunità educante.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Seriate - 24068 - Via Cesare Battisti, 100
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Why Not Società Cooperativa sociale ONLUS
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione e vendita di prodotti alimentari e dell'utilizzo dei nuovi media nella comunicazione e nel marketing
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24127 - via san bernardino 59
 - **Sede Operativa:**
via promessi sposi 24/a 24127 Bergamo
- **Denominazione:** COOPERATIVA SOCIALE ARETE
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione agricola e nella manutenzione del verde
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Torre Boldone - 24010 - VIA IMOTORRE,26
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Koinè cooperativa sociale a.r.l.
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione manifatturiera metalmeccanica
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Almè - 24011 - via riviera 9
 - **Sede Operativa:**
via fratelli calvi 9 villa d'almè
- **Denominazione:** LOTTOVOLANTE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito di attività artigianali
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Albino - 24021 - via duca d'Aosta 17
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Biplano società cooperativa sociale
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione agricola e nella manutenzione del verde
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Urganò - 24059 - via Battaina, 901
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** LA FENICE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
 - **Descrizione ruolo:** Progettazione e realizzazione di interventi e laboratori educativi, formativi ed animativi nelle scuole con predisposizione e tutoraggio dei PEP. Consulenza psico-pedagogica ai docenti e ai genitori Formazione e coinvolgimento della comunità educante.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Albino - 24021 - via duca d'Aosta 17
 - **Sede Operativa:**

- **Denominazione:** CHIMERA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ARL ONLUS
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione di servizi di welfare
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Albino - 24021 - via duca d'Aosta 17
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Cesvi Fondazione (Onlus)
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione percorsi di mentoring con studenti a rischio di abbandono e famiglie in difficoltà nel seguire il percorso scolastico dei figli e nel partecipare alla vita della scuola
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24128 - Via Broseta 68/A
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ACLI ASSOCIAZIONI CRISTIANE LAVORATORI ITALIANI SEDE PROVINCIALE DI BERGAMO
 - **Descrizione ruolo:** Formazione e coinvolgimento della comunità educante. Coinvolgimento dei giovani nei laboratori culturali e del tempo libero. Diffusione delle buone prassi e della valutazione del progetto.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24122 - VIA SAN BERNARDINO 59
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** PARCO AVVENTURA BERGAMO SRL
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di percorsi di tipo naturale-sportivo di rimotivazione, ripresa della fiducia in se e nelle proprie possibilità in una logica di pedagogia della avventura.
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Treviolo - 24048 - STRADA PROVINCIALE ALLE VALLI 20
 - **Sede Operativa:**
C/O PARCO AVVENTURA - VIA CANALE - RONCOLA (BG)
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. CARDUCCI" DALMINE
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Dalmine - 24044 - VIALE BETELLI, 17
 - **Sede Operativa:**
-S.M.S "G. CAMOZZI" DALMINE - VIA MANZONI, 37;
-S.M.S. SUCCURSALE DI SABBIO - VIA DIVISIONE ACQUI.
- **Denominazione:** Ente di Formazione Sacra Famiglia
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Seriate - 24068 - Via Luigia Corti, 6
 - **Sede Operativa:**
Via Luigia Corti, 9 Seriate (BG)
- **Denominazione:** IC "A. Tiraboschi"

- **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
- **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Paladina - 24030 - Passaggio Rodari 1
- **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO DE AMICIS
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24125 - via Delle Tofane, 1
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** SCUOLA EDILE DI BERGAMO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Seriate - 24068 - VIA ANTONIO LOCATELLI 15
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** I.C. Dante Alighieri Torre Boldone
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Torre Boldone - 24020 - via Donizetti 9
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCANZOROSCIATE
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Scanzorosciate - 24020 - VIA DEGLI ORTI, 37
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** FONDAZIONE ISB
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla

definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro. Partecipare ai laboratori del fare nell'ambito di attività di preparazione alimentare.

- **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24122 - P.ZZA MATTEOTTI
- **Sede Operativa:**
VIA REICH N° 49 - 24020, TORRE BOLDONE (BG)
- **Denominazione:** IC FRA' AMBROGIO DA CALEPIO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Castelli Calepio - 24060 - PIAZZA VITTORIO VENETO 11
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** IC GRUMELLO DEL MONTE
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Grumello del Monte - 24064 - Via IV Martiri di Lovere 12B
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEONI
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Urgnano - 24059 - VIA DEI BERSAGLIERI 68
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPENSIVO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Chiuduno - 24060 - VIA ALDO MORO, 13
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISIS M. MAMOLI

- **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro
- **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24129 - VIA BREMBILLA 3
- **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALDO MORO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Calcinate - 24050 - LARGO FRANCESCO DE SANCTIS, 2
 - **Sede Operativa:**
 - Largo F. De Sanctis, 2 24050 Calcinate BG-sec. I
 - Via Circonvallazione Levante, 12 24050 Calcinate BG-primar.
 - Via J. S. Mayr 24050 Cavernago BG-sec. I
 - Via G. Verdi, 2 24050 Cavernago BG-primaria
 - Via Castello 24050 Mornico BG-sec. I
 - Via Castello 24050 Mornico BG-primaria
 - Via M. P. Fontana 24050 Palosco BG-sec. I
 - Via De Gasperi, 28 24050 Palosco BG-primaria
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO OMBARDO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Alzano Lombardo - 24022 - VIA VALENTI, 6
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO V. MUZIO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24126 - VIA SAN PIETRO AI CAMPI N.1
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO CAROLI - STEZZANO
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel

- POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
- **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Stezzano - 24040 - VIA VALLINI 23
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Istituto Comprensivo "Sant'Omobono Terme"
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Sant'Omobono Terme - 24038 - via Vittorio Veneto 71, Sant'Omobono Terme, BG
 - **Sede Operativa:**
 - **Denominazione:** Istituto Comprensivo S. Lucia
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, al l'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Bergamo - 24128 - via Cadorna 9/B
 - **Sede Operativa:**
 Primaria Diaz via Cadorna 9/B 24128 Bergamo
 Primaria Rodari via Sylva 8 24128 Bergamo
 Infanzia Aquilone via Sylva 10 24128 Bergamo
 Secondaria 1° S. Lucia via Grataroli 2 24128 Bergamo
 - **Denominazione:** Istituto Comprensivo di Verdellino-Zingonia
 - **Descrizione ruolo:** ADO28C685556394
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Verdellino - 24040 - Largo Cartesio n.1
 - **Sede Operativa:**
 Via Rodari n.10, 24040 Verdellino (Bg)
 Via Rodari n.4, 24040, Verdellino (Bg)
 Via Marconi n.22, 24040, Verdellino (Bg)
 Via Marconi n.1, 24040, Verdellino (Bg)
 - **Denominazione:** società cooperativa sociale la perla nera
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito di attività artigianale
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Strozza - 24030 - via v.emanuele 47 l
 - **Sede Operativa:**
 via mozzi 49 Mozzo 24030 bg
 - **Denominazione:** OIKOS
 - **Descrizione ruolo:** Realizzazione di "laboratori del fare" come esperienza educativa, osservazione e potenziamento di competenze, orientamento occupazionale e lavorativo. Realizzazione di percorsi di continuità scuola-lavoro nell'ambito della produzione agricola e nella manutenzione del verde

- **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Villa d'Almè - 24018 - VIA RONCO BASSO 13
- **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** Istituto Superiore "L. Einaudi"
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi e nello sperimentare la continuità scuola-lavoro
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Dalmine - 24044 - Via Verdi, 48
 - **Sede Operativa:**
- **Denominazione:** IC Ponte San Pietro
 - **Descrizione ruolo:** Partecipazione al coordinamento territoriale e alla promozione della comunità educante. Coprogettazione e partecipazione alla realizzazione di azioni nella propria scuola contribuendo alla definizione dei PEP, all'integrazione del progetto nel POF, in una logica di continuità dello stesso. Approfondire lo sviluppo di nuove competenze relazionali e metodologiche nell'affrontare le sfide poste dall'insegnamento a questi ragazzi. Sostenere azione di consulenza e mentoring con adolescenti, genitori, docenti. Contribuire a realizzare esperienze di "scuola delle seconda opportunità".
 - **Sede Legale:** Lombardia - Bergamo - Ponte San Pietro - 24036 - Via Piave 15
 - **Sede Operativa:**

Descrizione Progetto

ANALISI DEL CONTESTO/FABBISOGNO: Descrivere il contesto di riferimento in cui interviene la proposta, i principali disagi avvertiti (focalizzando in particolare quelli non soddisfatti) e i servizi già offerti in risposta a questi ultimi.

I processi di identificazione e differenziazione nell'adolescenza sono diventati oggi più faticosi, i numeri di alunni con BES sono in forte crescita e inoltre la globalizzazione e la progressiva regolarizzazione dei processi migratori hanno fatto entrare nelle scuole studenti con diverse lingue e culture; al pari di questi fenomeni crescono gli insuccessi e i fenomeni di dispersione scolastica. I dati raccolti da 17 Istituti Comprensivi e da 5 scuole secondarie di II grado I grado II grado - Popolazione complessiva 5.263 2.522 - Studenti che hanno smesso di frequentare per ragioni 3% (179) 7,5% (190) diverse - sono nati all'estero o hanno disabilità e disturbi specifici 19% (1061) 26% (657) dell'apprendimento - sono nati in Italia ma provengono da famiglie straniere 18% (663) 3% (68) A fronte di questi dati, che parlano di svantaggi importanti, le scuole, in alcuni casi in rete con i servizi sociali comunali, cercano di arginare situazioni di disagio che osservano negli alunni e che determinano spesso situazioni di apatia, demotivazione verso lo studio, difficoltà relazionali e comportamentali, atti di violenza o prolungate assenze, senza però riuscire, per motivi strutturali, a dare risposte articolate e personalizzate ai bisogni individuali, favorendo spesso e involontariamente lo sviluppo di logiche di esclusione personale e sociale. Questa difficoltà nel prendersi carico educativamente di queste situazioni, ha conseguenze particolarmente pesanti sui ragazzi provenienti da ambienti familiari fragili, culturalmente più poveri o di origine straniera e contribuisce a favorire situazioni di disadattamento, avendo successive ripercussioni sociali a diversi livelli negli anni successivi.

SINTESI DEL PROGETTO: Fornire una descrizione sintetica della proposta, evidenziando le modalità con le quali si intende contrastare la dispersione e

L'abbandono scolastico dei giovani, nonché sviluppare in loro un senso di appartenenza e riappropriazione della scuola e del bene pubblico.

Un numero elevato di ragazzi e ragazze portano con sé fragilità che richiedono grande disponibilità e competenza nel valutare, accompagnare, sostenere cercando di coltivare aspettative “alte” sul proprio progetto di vita. Spesso gli insuccessi scolastici portano i ragazzi a vivere una dimensione di rifiuto verso il mondo adulto, e le continue frustrazioni alimentano un vissuto di sé come incapace, non abile, “buono a nulla”. Il progetto intende dare una risposta efficace al problema della dispersione scolastica, in un’ottica di prevenzione dell’abbandono scolastico, di promozione delle risorse personali, e di integrazione e valorizzazione di tutte le risorse presenti nella comunità di riferimento. Intende inoltre aiutare i ragazzi e le ragazze ad acquisire una buona consapevolezza personale e di orientamento nelle scelte future, avendo acquisito elementi minimi per una lettura critica e consapevole della realtà in cui vivono. Rispetto al problema esposto, il progetto si propone di lavorare intorno ai seguenti snodi e limiti che vediamo presenti nella nostra realtà: - bassa capacità dei nostri sistemi locali di fare rete, condividere soluzioni, apprendere dall’esperienza - scarsa valorizzazione delle risorse che i contesti e gli attori locali possono mettere a disposizione - approccio alle problematiche degli alunni stranieri che non considera e non tratta in modo specifico (con strumenti e metodologie ad hoc) le difficoltà (linguistiche del ragazzo e/o della famiglia, legate a differenze culturali nel rapportarsi alla scuola) ma anche le potenzialità presenti - metodi didattici non personalizzati, spesso è l’allievo che si deve adattare alla modalità dell’insegnante e non viceversa.... - rispetto ai ragazzi che presentano gravi problematiche nello stare a scuola (segnalati dai servizi, in carico alla tutela minori,...) prevale la dinamica del “facilitare” l’uscita dall’obbligo , con grave pregiudizio rispetto alla possibilità di acquisire le competenze minime per poter avere “una vita buona”. Le linee di lavoro principali del progetto, di seguito descritte, intendono rispondere a queste criticità, valorizzando al contempo le opportunità e i punti di forza della nostra realtà: 1. Individuazione di 5 reti locali entro cui costruire una governance condivisa tra responsabili e referenti degli attori del processo educativo 2. Dare voce e prendersi cura delle difficoltà dei ragazzi, delle famiglie e degli insegnanti attraverso sportelli di ascolto nella scuola 3. Fornire strumenti di conoscenza di sé e del contesto nell’importante momento del passaggio tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado (orientamento) 4. costruzione di alleanze con “luoghi del fare” del territorio, con sensibilità sociali e inclusive, che rappresentino contesti in cui i ragazzi difficili sperimentino l’essere “buoni a qualcosa” 5. sperimentare metodologie innovative per accompagnare i ragazzi stranieri e le loro famiglie nel dialogo con la scuola (mentoring) 6. offrire agli insegnanti strumenti relazionali, educativi e didattici innovativi finalizzati a migliorare la capacità di progettare e gestire il lavoro con il singolo e con il gruppo classe 7. sperimentare dispositivi innovativi in risposta alla povertà educativa (scuola della seconda opportunità) La metodologia di lavoro si fonderà: - sulla pedagogia attiva e partecipata, in cui il ragazzo e la famiglia è soggetto attivo del proprio cambiamento e portatore di risorse oltre che di difficoltà - sull’empowerment comunitario, valorizzando risorse formali ed informali, allargando la rete, creando connessioni, facilitando relazioni tra le parti, condividendo all’interno della comunità risorse, apprendimenti e opportunità piuttosto che moltiplicando e duplicando percorsi. Verrà inoltre promossa e incentivata, attraverso i tavoli delle reti locali, una maggior “permeabilità” tra i luoghi fisici che sono nello stesso territorio, rispetto alle diverse proposte educative già presenti in loco.

ELEMENTI INNOVATIVI: Evidenziare le innovazioni contenute nella proposta (es. rispetto al territorio, al processo, al servizio, alla metodologia applicata, all’integrazione pubblico-privata, al sistema di governance, ecc...).

Nella proposta sono presenti 4 tipologie di innovazioni riconducibili a:

- **Trasversalità territoriale:** il progetto mette a sistema e implementa azioni educative mirate alla dispersione scolastica, armonizzando gli interventi e mutuando da reciproche esperienze e competenze. La presenza di presidi educativi ad alta intensità sarà così possibile anche in territori provinciali più sguarniti
- **Target differenti e multiproblematici:** l'articolazione delle azioni che compongono il progetto lo rendono particolarmente adeguato ad intervenire con target differenziati di popolazione giovanile a rischio di dispersione scolastica, attivando, di volta in volta interventi ad hoc nel rispetto delle singole situazioni e con la possibilità di creare un circolo virtuoso in cui ragazzi, famiglie e comunità educante possano trovare opportunità evolutive
- **Processi attivati:** a partire dal confronto progettuale e dalla condivisione delle competenze presenti tra i soggetti partner, si sono attivati processi di progettazione partecipata e coinvolgimento delle reti territoriali che hanno contribuito ad integrare la proposta con quanto già attivo nelle comunità locali, attivando così le risorse di ciascun attore
- **Sperimentazione:** il progetto introduce alcune sperimentazioni ad oggi non presenti sul territorio bergamasco, mutuando modelli consolidati in territori limitrofi (v. scuola popolare dei Padri Barnabiti di Milano) o esperienze virtuose portate avanti in altri paesi europei (Mentoring)

COMUNITÀ EDUCANTE: Evidenziare come l'intervento proposto possa favorire, in termini di coinvolgimento o rafforzamento, il ruolo attivo degli attori del processo di crescita e di educazione dei giovani (genitori, insegnanti, operatori sociali) e creare presidi ad alta densità educativa. Laddove presente, descrivere il ruolo della/e scuola/e coinvolta/e.

Abbiamo individuato nella Scuola l'interlocutore primo col quale costruire una rete che colleghi in modo consapevole e partecipato i diversi attori della comunità educante, secondo una logica di corresponsabilità educativa condivisa e diffusa. Diversi interventi previsti nel progetto nascono da un'analisi del bisogno condivisa con le scuole stesse. All'interno di ogni area provinciale considerata a maggior rischio di dispersione abbiamo identificato un presidio sociale ad alta intensità educativa (rete locale) in cui sono presenti 5 o 6 Istituti Scolastici/Enti di formazione professionale, capace di catalizzare e di mettere in rete azioni efficaci e diversificate rivolte a:

- **insegnanti**, attraverso interventi formativi e di consulenza attorno ai temi specifici della comunicazione e della relazione con l'adolescente, alle metodologie didattiche, agli strumenti di pedagogia inclusiva (cooperative learning, tutoring, peer education ecc.) e alle tecnologie per l'inclusione;
- **famiglie**, attraverso percorsi formativi/informativi, di consulenza psicopedagogica e di supporto alla genitorialità e di accompagnamento anche attraverso la figura del mentore;
- **operatori sociali** (Enti Locali e Terzo settore), attraverso momenti di coordinamento, di confronto e di programmazione delle proposte che vadano ad arricchire, integrare ed implementare la proposta formativa della Scuola (laboratori pratico-esperienziali, laboratori artistici ed espressivi, attività legate al fare, counselling, scuola popolare...) e che promuovano nei ragazzi un senso di appartenenza e di partecipazione alla vita di comunità. Ogni rete locale sarà coordinata da un tutor che avrà proprio il compito di coinvolgere, motivare e sostenere l'importante ruolo che ogni realtà può giocare rispetto al problema individuato. Al fine di coordinare ed armonizzare le attività delle 5 reti locali sarà avviato anche un tavolo di governo generale.

FAMIGLIE: Descrivere i processi finalizzati a incentivare una maggiore indipendenza delle famiglie e a favorirne il coinvolgimento nei servizi presenti sul territorio.

I genitori sono i maggior “esperti” dei propri figli, anche se nella fase adolescenziale tendono a perdere fiducia nelle proprie possibilità e risorse relazionali ed educative. Intendiamo aprire le famiglie alla collaborazione con gli altri soggetti che incontrano i loro figli, ciò aiuta a riguadagnare fiducia nelle proprie competenze, a costruire patti che fanno sentire meno soli nei compiti di accompagnamento educativo. Gli elementi generali su cui opereremo saranno:

- stimolare capacità di ascolto e comprensione dei vissuti dei figli, di valorizzazione delle potenzialità anche dentro i disagi, rafforzando dimensioni di fiducia;
- aumentare la capacità di conoscere ed accompagnare attraverso le opportunità presenti nel territorio, coprogettando i percorsi, accogliendo desideri e stimolando consapevolezza sui dati di realtà;
- fornire strumenti e supporti a chi proviene da altre culture per comprendere meglio il contesto e le sue richieste

DESTINATARI: Descrivere dettagliatamente i destinatari diretti degli interventi.

Il progetto prevede destinatari diretti e indiretti. Destinatari diretti sono ragazzi e ragazze a rischio di abbandono e dispersione scolastica che non hanno ancora evaso l’obbligo scolastico, iscritti a scuole secondarie di primo grado, al primo e secondo anno di scuole secondarie di secondo grado e a centri di formazione professionale, e le loro famiglie. Gli studenti e le loro famiglie avranno a disposizione nella scuola alcune opportunità a cui avranno libero accesso in base ad una scelta individuale o al consiglio dei docenti (sportelli) e altre in cui saranno invece inseriti a partire dalle scelte del consiglio di classe, sulla base di una situazione specifica di bisogno (percorso di orientamento, laboratori del fare ed espressivi/relazionali, mentoring). Il progetto è articolato per offrire vantaggi anche a diversi destinatari e interlocutori indiretti: - le 22 scuole che hanno aderito al progetto come partner e gli insegnanti delle stesse che avranno l’opportunità di accrescere le proprie competenze relazionali e metodologiche nell’affrontare le sfide poste dall’insegnamento a questi ragazzi - le comunità di riferimento in cui si colloca il progetto e le figure adulte con ruolo educativo formale ed informale presenti - gli ambiti territoriali delle 5 reti locali e le altre scuole presenti, attraverso il raccordo operato nei Centri Territoriali per l’Inclusione, che potranno beneficiare, in tempi medi e successivi, delle buone pratiche sperimentate nel progetto

SOSTENIBILITÀ DELL'INTERVENTO: Descrivere le modalità attraverso cui verrà garantita la sostenibilità futura dell'iniziativa, per assicurare la continuità delle azioni nel tempo.

Intendendo la sostenibilità come capacità del progetto di coinvolgere tutte le risorse esistenti o di generarne altre, abbiamo individuato alcuni “punti forti” della nostra proposta ai quali porre attenzione: - i processi di governance generali e locali - il coinvolgimento e valorizzazione delle realtà informali e formali nelle 5 reti locali - la condivisione (di saperi, apprendimenti, luoghi, tempi,...) - la trasformazione di apprendimenti individuali in apprendimenti comunitari - attivare interventi professionali e diretti laddove nel contesto sono già presenti risposte da parte delle società civile che possono essere sostenute e accompagnate - attività di comunicazione e attenzione alla diffusione delle buone pratiche in scuole e territori limitrofi La cura di questi processi e aspetti è affidata come mandato di lavoro al responsabile di progetto e ai tutor locali. Rispetto al tema della continuità diversi interventi mirano ad alimentare le competenze di singoli e del sistema (formazione, attività di consulenza, mentoring), per renderlo capace di giocare in autonomia anche in tempi successivi alla fine del progetto. Rispetto ad alcune azioni più specifiche (sostegno individuale, percorsi di orientamento, laboratori del fare,...) cercheremo nel tempo del

progetto di sensibilizzare gli ambiti e/o gli enti locali a dedicare risorse e capitoli di spesa specifici nell'ambito del sostegno ai percorsi legati alla presa in carico da parte dei servizi

MONITORAGGIO: Descrivere il piano di monitoraggio del progetto (attività, risultati, obiettivi) e le metodologie che si intendono applicare.

Al monitoraggio è affidata la sorveglianza degli interventi e dell'intero progetto, con il compito di rilevare elementi di coerenza, efficienza ed efficacia rispetto agli obiettivi prefissati. Per questo il piano di monitoraggio andrà strettamente connesso all'impianto della valutazione di impatto. Si ipotizza di somministrare in tutte le scuole: - Questionari agli alunni sul grado di interesse e utilità percepito per ciascuna attività - Schede di verifica ai docenti - Schede per rilevare le aspettative e i risultati percepiti dalle famiglie - Rilevazione della frequenza dei soggetti interessati per ciascuna azione Oltre ai questionari potranno essere utilizzati strumenti quali l'intervista (strutturata e semistrutturata) e il focus group. Saranno costruiti e condivisi indicatori in ordine ai diversi obiettivi e aspetti del progetto, a titolo di esempio: - Efficacia degli interventi individuali e di gruppo (indicatori quantitativi e qualitativi) - Mutamenti psico-sociali dei soggetti coinvolti (indicatori qualitativi) - Capacità di attrazione delle proposte - Coinvolgimento e attivazione della rete locale - Coinvolgimento e attivazione delle famiglie - Coinvolgimento e risposta da parte del corpo insegnante I tutor di ogni rete territoriale trasmetteranno i dati rilevati al Responsabile generale del progetto, il quale avrà l'incarico di redigere con cadenza semestrale un documento di monitoraggio e di sintesi da condividere con i partner delle 5 reti territoriali.

VALUTAZIONE DI IMPATTO: Descrivere le metodologie di valutazione che si intendono applicare ai fini di una valutazione di lungo periodo (2 anni dalla conclusione di progetto) dei benefici prodotti dallo stesso.

Il piano di valutazione sarà sviluppato contestualmente alla definizione progettuale dell'intervento, progettando disegno di valutazione e di raccolta dei dati insieme al disegno degli interventi. La valutazione di impatto utilizzerà metodi che si rifanno all'approccio controfattuale ("Funziona? Quanto?) alla teoria del cambiamento (Come e perchè funziona?). Si identificheranno i cambiamenti/effetti finali che l'intervento intende determinare e a ritroso, con una logica causale la 'catena' che porterà a tali cambiamenti (catena degli impatti). Tale approccio porta in superficie e fa assumere consapevolezza su "teorie" spesso implicite e permette di effettuare revisioni e perfezionamenti, focalizza l'attenzione sui risultati che si vogliono ottenere e sulla connessione tra essi e le attività, promuove una comprensione condivisa da parte dei diversi soggetti coinvolti e facilita la collaborazione e l'assunzione di responsabilità. Infine, fornisce una forte struttura razionale per identificare cosa è opportuno misurare e per tenere sotto controllo il procedere dell'intervento. Inoltre la valutazione cercherà di rispondere a queste domande: l'intervento realizzato ha prodotto effetti positivi o negativi? Di quale entità? I cambiamenti osservati sono attribuibili, e in che misura, all'intervento? attraverso la ricostruzione della situazione controfattuale, sulla base delle risposte raccolte dai soggetti esposti all'intervento (autovalutazione) e/o altri soggetti coinvolti

Destinatari degli interventi

- Minori scuola secondaria di I grado

- Minori scuola secondaria di II grado
- Minori con disabilità
- Minori in condizione di povertà assoluta
- Minori in condizione di povertà relativa (nuove povertà)
- Minori soggetti a provvedimenti giudiziari
- Minori con genitori in esecuzione penale
- Minori in carico ai servizi sociali
- Minori immigrati di prima o seconda generazione
- Minori stranieri non accompagnati
- Minori con dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)
- Minori con genitori soggetti a dipendenze (sostanze, azzardo, tecnologie)
- Minori fuoriusciti dal sistema scolastico
- Minori a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico
- Minori altro

Azioni

Titolo: GOVERNANCE DEL PROGETTO

Descrizione: Sarà costituita una cabina di regia a livello provinciale per il coordinamento generale delle azioni e la gestione e monitoraggio del progetto. Nella cabina di regia sono rappresentate anche le 5 reti locali.

Partner coinvolti: Consorzio Ribes e Solco Città Aperta, Ambiti territoriali e/o Comuni, CESVI

Costo: € 17.500,00

Titolo: RETE LOCALE

Descrizione: Avvio e accompagnamento di 5 reti locali (Bergamo, Dalmine, Valle Imagna e Isola, Bassa Valle Seriana e Seriate, Grumello Del Monte) con attori locali dell'inclusione scolastica, per l'implementazione del progetto nel singolo territorio

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, cooperative, ambiti e/o comuni, CESVI

Costo: € 182.600,00

Titolo: ATTIVITA' DI ASCOLTO E CONSULENZA NELLA SCUOLA

Descrizione: In ogni scuola/partner saranno avviati sportelli di ascolto psicologico, percorsi di accompagnamento rivolti a studenti e famiglie con particolari fragilità e difficoltà, incontri dedicati alle famiglie di origine straniera

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, cooperative, CESVI

Costo: € 184.000,00

Titolo: ORIENTAMENTO

Descrizione: Percorsi di orientamento e bilancio di competenze, traduzione multilingue di un compendio dell'“Atlante delle Scelte”, settimana delle professioni (testimonianza di artigiani e professionisti del territorio nella scuola + visite nelle aziende)

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, cooperative, CESVI

Costo: € 61.000,00

Titolo: LABORATORI RELAZIONALI ED ESPRESSIVI

Descrizione: In ogni scuola saranno organizzati ogni anno 2 laboratori a scelta (teatro, relazionale, scrittura, tree climbing, cittadini oggi,..) rivolti ad un piccolo gruppo di 10/12 ragazzi, gli insegnanti li porranno a studenti con particolari bisogni

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, cooperative e associazioni
Costo: € 79.200,00

Titolo: LABORATORI DEL FARE

Descrizione: Gruppi di 10/12 ragazzi a rischio scelti da ogni scuola, per 2 mattine alla settimana, accompagnati da educatori, frequenteranno i laboratori (agricolo e florovivaistico, del ciclo, falegnameria, cucina, riciclo, officina, sociale,...) nel territorio

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, spazi di lavoro delle cooperative e di altri enti

Costo: € 249.000,00

Titolo: MENTORING E FORMAZIONE INSEGNANTI

Descrizione: In 5 IC figura del mentor per studenti stranieri a rischio abbandono e famiglie straniere in difficoltà a relazionarsi alla scuola. Agli insegnanti delle scuole di ogni rete locale sarà proposto un percorso formativo annuale di 16 ore

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo e secondo grado, CFP, CESVI, cooperative, Centro Riccardo Massa

Costo: € 91.000,00

Titolo: SCUOLA DELLA SECONDA OPPORTUNITA'

Descrizione: Sperimentazione del modello della "Scuola della seconda opportunità" promosso da Fondazione Sicomoro. Attivazione di 2 classi in territori diversi, finalizzate al conseguimento della licenza media per chi fatica a stare nell'offerta scolastica

Partner coinvolti: Scuole secondarie di primo grado, cooperative

Costo: € 248.000,00

Titolo: COMUNICAZIONE E DIFFUSIONE

Descrizione: Si intende diffondere le buone pratiche sperimentate nel progetto, con particolare attenzione alla comunità locale di riferimento e/o a scuole e ambiti non coinvolti, anche attraverso la realizzazione di convegni e seminari e/o materiali informativi

Partner coinvolti: Consorzio Ribes, Cooperativa Why not

Costo: € 8.000,00

Titolo: RACCOLTA DATI, MONITORAGGIO, VALUTAZIONE D'IMPATTO

Descrizione: L'attività di raccolta dati e monitoraggio accompagnerà il progetto in fase di realizzazione. La valutazione di impatto sarà condotta secondo quanto specificato nel progetto, con il supporto dell'Università di Bergamo

Partner coinvolti: Consorzio Ribes, CESVI, scuole, Università di Bergamo

Costo: € 35.000,00

COSTO COMPLESSIVO

€ 1.155.300,00

CONTRIBUTO RICHIESTO

€ 995.500,00

% 86,17

QUOTA COFINANZIAMENTO

€ 159.800,00