

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"**  
Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria 1° grado  
Via Donizetti,9 Torre Boldone (BG) – tel. 035.341209 – fax. 4175158  
e-mail: [bgic882009@istruzione.it](mailto:bgic882009@istruzione.it) - [www.ic-torrebaldone.gov.it](http://www.ic-torrebaldone.gov.it)

Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado

**IL PAESE**

**L'ISTITUTO COMPRENSIVO**

**LE RISORSE**

**"COSTRUIRE INSIEME LA  
SCUOLA"**

**LE METE FORMATIVE**

**LE ATTENZIONI EDUCATIVE**

**LA PROGETTUALITA'**

**LA FORMAZIONE DELLA  
PERSONA**

**LA VERIFICA E LA  
VALUTAZIONE**

**LE NOSTRE SCUOLE:**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA**

**1° GRADO**

## **Piano dell'Offerta Formativa anno scolastico 2015/16**

***per una scuola di tutti  
per una crescita consapevole  
per un sapere condiviso***

Il Piano dell'Offerta Formativa, (P.O.F.) è previsto dal Regolamento sull'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche per effetto del art. 3 D.P.R. 275, 8 marzo 1999.

Esso è uno strumento di lavoro per gli insegnanti e di condivisione con i genitori appartenenti ad un medesimo Istituto. Costituisce **un contratto formativo tra scuola, famiglia e territorio**, che formalizza in un progetto unico (Infanzia, Primaria e Secondaria 1° grado) il complessivo processo educativo delle diverse realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo.

## IL PAESE

L'Istituto Comprensivo ricade nell'immediata cintura periferica della città di Bergamo, in posizione chiave per i collegamenti con una delle vallate più abitate della provincia bergamasca. L'amministrazione comunale, compatibilmente con la situazione economica generale, contribuisce fattivamente al funzionamento della scuola, stanziando finanziamenti per le attività e i progetti che qualificano il servizio scolastico, rinsaldando il principio di una scuola radicata nel territorio.

Sono presenti numerosi associazioni e/o enti sociali, culturali e sportivi che dimostrano grande volontà di collaborazione con la scuola.

La scuola costruisce con queste associazioni solidi legami educativi che si traducono annualmente in precisi percorsi didattici.

- **Biblioteca comunale:** amore per la lettura
- **Associazione Infanzia&incontri:** Offerte educative 0/3 anni
- **Associazioni Sportive del territorio:** educazione sportiva
- **Cooperativa "Progettazione"** integrazione alunni e famiglie straniere
- **Spazio compiti e autonomia per alunni con DSA**
- **Gruppo "Pollicino":** educazione all'autonomia
- **Centro Aggregazione Giovanile:** educazione all'autonomia
- **Parrocchia e oratorio:** valori etici e religiosi
- **Gruppo Alpini:** volontariato sociale
- **Gruppo volontari "Protezione civile e antincendio boschivo":** cura dell'ambiente naturale
- **Associazione "Il volto":** volontariato sociale
- **Gruppo Avis e Aido:** volontariato sociale
- **Cooperativa sociale "Areté":** educazione ecologica
- **Parco dei Colli di Bergamo:** educazione ecologica e tutela del verde

Il nostro Istituto Comprensivo partecipa e sviluppa diversi progetti educativo didattici all'interno di diverse RETI di scuole:

- **ASABERG:** formazione docenti e sicurezza
- **RETE** interprovinciale **Scuola Offerta Sostenibile:** formazione e progettualità per la cittadinanza attiva e la legalità
- **Centro Territoriale per l' Inclusione – Ambito di Bergamo:** consulenza e formazione docenti

## L'ISTITUTO COMPRENSIVO

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

### ASPETTI ORGANIZZATIVI

La dirigenza e' prerogativa del dirigente scolastico **Prof.ssa Louise Valerie Sage**, che e' il rappresentante legale dell'istituto, coadiuvato dallo staff dei collaboratori; il suo ufficio ha sede all'interno della scuola secondaria di primo grado.

**LO STAFF** è composto da:

- 1° collaboratore e referente per la scuola dell'infanzia, Margherita Tribbia
- referente per la scuola primaria Annunziata Signorile
- referente per la scuola secondaria Giovanni Mundula
- il Dirigente Amministrativo Lucia Fonticoli

### L'AREA AMMINISTRATIVA

È gestita dal dirigente dei servizi amministrativi: **LUCIA FONTICOLI**, con la collaborazione degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici equamente divisi sui plessi.

ORARI DI APERTURA DEGLI UFFICI per il Settore ALUNNI: sig.ra Vincenza Mancuso

**Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì:** dalle ore 11,00 alle ore 13,00 - **Giovedì e sabato** dalle 9,00 alle 11,00

**mercoledì pomeriggio:** dalle ore 15,30 alle ore 16,30. e-mail: [bgic882009@ic-torrebaldone.it](mailto:bgic882009@ic-torrebaldone.it)

## COSTRUIRE INSIEME LA SCUOLA

Per raggiungere le finalità educative che la scuola si propone, è importante la partecipazione, la consapevolezza e la collaborazione di tutti i soggetti che agiscono all'interno della scuola e nel territorio con finalità formative. Per questa ragione assumono particolare rilievo gli incontri dei diversi organi collegiali che sono chiamati a compiere le scelte organizzative, educative e didattiche che caratterizzano l'Istituto.



**CONSIGLIO D'INTERCLASSE / COLLEGIO DI PLESSO** formato dai docenti e quando previsto, con la presenza dei rappresentanti dei genitori.

**CONSIGLIO D'ISTITUTO** formato dai rappresentanti di tutte le componenti: genitori, docenti, A.T.A.

**COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO** formato da tutti i docenti dei tre ordini di scuola.

**GIUNTA** esecutiva formata dal dirigente, un docente e due genitori, il dirigente amministrativo.

**ASSEMBLEE DI CLASSE PER I GENITORI**

**COMMISSIONI DI LAVORO** per il supporto alla realizzazione del P.O.F. istituite dal Collegio Docenti Unificato.

**FUNZIONI STRUMENTALI PER LA REALIZZAZIONE DEL P.O.F.**

Le funzioni strumentali sono attribuite dal Collegio Docenti Unificato a docenti che offrono la loro disponibilità e competenza per gestire un'area di intervento specifica, in relazione ai progetti ritenuti significativi all'inizio di ogni anno scolastico. Hanno il compito di "creare cultura professionale", di sollecitare i colleghi con proposte e riflessioni volte ad innovare la didattica, la capacità di ricerca e di miglioramento del servizio.

Per l'anno scolastico 2014/2015 sono state individuate le seguenti aree:

- MULTIMEDIALITA' DELL'I.C.
- REFERENTE DEL P.O.F.
- DIDATTICA INCLUSIVA

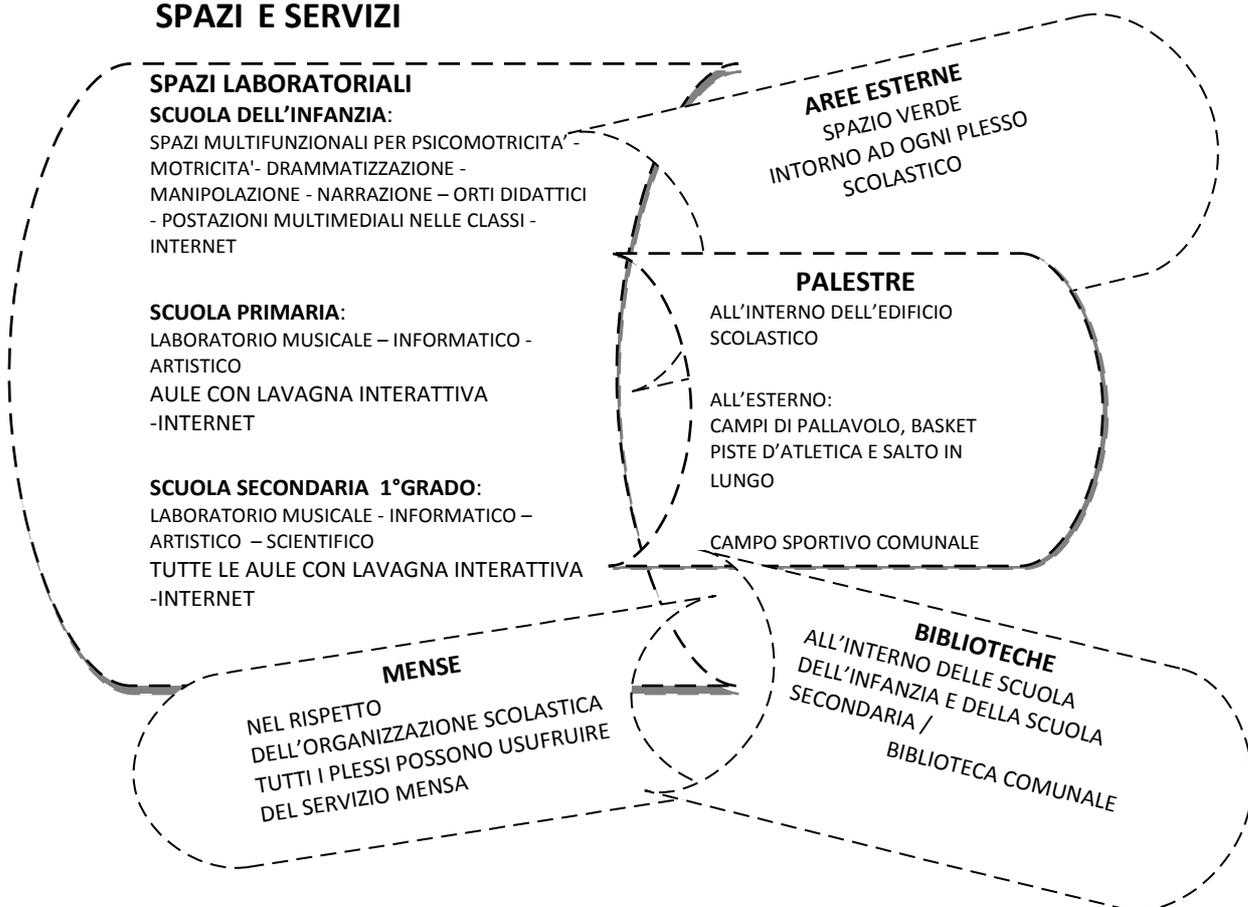
**COMITATO GENITORI** costituito da tutti i rappresentanti di classe, dai consiglieri di istituto e aperto a tutti i genitori.

I genitori sono preziosi alleati non solo nell'accompagnare e sostenere la crescita educativa e scolastica del proprio figlio, ma sono compartecipi nelle scelte e negli orientamenti di tutto l'Istituto, contribuendo alla costruzione di legami di "Comunità".

Il **REGISTRO ELETTRONICO** attivo in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado offre un'opportunità di comunicazione tra scuola e famiglia in modo puntuale, preciso e soprattutto trasparente.

## LE RISORSE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

## SPAZI E SERVIZI



## LE METE FORMATIVE DEL NOSTRO ISTITUTO

All'interno di quelle che sono le "attenzioni educative" costanti e trasversali a tutto il nostro Istituto scolastico e avendo come riferimento le linee di indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" (C&C) dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, si ritiene che per il prossimo anno scolastico rappresentino mete educative fondamentali per la formazione dei ragazzi, nell'ordine prioritario in cui sono proposte, le seguenti:

- ✓ **Cittadinanza e LEGALITÀ** → educazione alla cittadinanza (educazione al rispetto di sé e dell'altro nella legalità, ma anche nella comunicazione e nel linguaggio)
- ✓ **Cittadinanza e SALUTE** → educazione all'alimentazione (promuovere una vera e propria "cultura dell'alimentazione" per mezzo di un'educazione alla salute attraverso il cibo, in un'ottica di prevenzione dei "disturbi dell'alimentazione" come forme di compensazione emotiva)
- ✓ **Cittadinanza e SPORT** → sport per ben-essere (sport come "scuola di vita", in un'ottica in cui la prestazione lasci spazio all'esperienza e, attraverso le esperienze, alla conoscenza e alla crescita dell'individuo)
- ✓ **Cittadinanza e SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** → educazione alla tutela dell'ambiente (promuovere la conoscenza dell'ambiente finalizzata al suo rispetto, con un nuovo senso di responsabilità)

## LE ATTENZIONI EDUCATIVE NEL NOSTRO ISTITUTO

Rappresentano tradizionalmente il nostro Istituto Scolastico e continuano a caratterizzarlo positivamente in senso trasversale ai tre plessi, le seguenti priorità educative elaborate ed applicate congiuntamente dai tre ordini di scuola (d'infanzia, primaria e secondaria di I grado):

- **INCLUSIONE** → il diritto di venire inclusi è per tutti, l'adattamento dell'ambiente scuola alle diverse particolarità di ogni singolo alunno.
- **ORIENTAMENTO** → condurre il ragazzo a una più profonda, realistica e onesta conoscenza di sé, finalizzata a saper scegliere.
- **VERTICALITÀ** → progetti di continuità scolastica, elaborazione e applicazione di *curricula* verticali.
- **ATTENZIONE AL TERRITORIO** → una particolare attenzione al coinvolgimento delle associazioni culturali, ambientali, sociali, sportive e di volontariato del nostro territorio nonché dell'Ente Locale comunale stesso.
- **POTENZIAMENTO delle LINGUE STRANIERE e delle ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE** → dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria, con la finalità di favorire lo sviluppo di competenze chiave per la società della conoscenza.

### LA FORMAZIONE DELLA PERSONA

L'obiettivo della scuola è quello di formare la persona sul piano cognitivo, relazionale, culturale creando collegamenti con le esperienze di apprendimento che avvengono anche al di fuori della scuola. La considerazione dei vissuti personali diventa quindi fondamentale per realizzare specifici percorsi formativi.



### LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti delibera annualmente il piano di aggiornamento per l'arricchimento professionale e formativo degli insegnanti. I docenti inoltre completano la propria formazione mediante la partecipazione a ulteriori corsi organizzati dagli enti predisposti.

## LA PROGETTUALITA' DEL NOSTRO ISTITUTO

### PROGETTI CONDIVISI NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Progetti di **"Accoglienza"**

Progetti di **"Continuità"** fra ordine di scuole

Progetti di **visite guidate e uscite sul territorio**

Progetti di **potenziamento e di recupero**

Progetti aperti alle proposte **del territorio – della provincia – della regione – dell' Asl**

Progetti **d'Inclusione** per valorizzare le diversità degli alunni: con DISABILITA', STRANIERI (mediazione scolastica e culturale), con DISAGIO sociale/scolastico (Extrascuola, spazio compiti, Accoglienza leggera), con DSA.

Progetto **"Sportello Ascolto"**, a supporto psicologico per alunni, famiglie e personale scolastico

Progetto per la sensibilizzazione alla **"Sicurezza"**

Progetto **"Open Day dell'istituto"**

Progetto **"Diario Scolastico"**, offerto alle famiglie come strumento comunicativo con l'istituto e la scuola

### VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione, pur fondandosi su esigenze di oggettività, imparzialità e trasparenza, tiene in considerazione l'unicità di ogni singolo alunno e delle sue potenzialità e difficoltà.

I risultati delle valutazioni, debitamente documentati, sono trasmessi con regolarità alle famiglie degli alunni e sono oggetto di confronto con gli alunni stessi tramite il Registro elettronico attivo nella scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Ai sensi della normativa vigente gli alunni di classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado, al termine del loro percorso scolastico ricevono, oltre al documento di valutazione, anche una certificazione delle competenze raggiunte.

Inoltre le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado, ogni anno, affrontano le "prove INVALSI": test di apprendimento nazionali, in italiano e matematica, che consentono una indagine statistica sulle competenze possedute dagli studenti, in queste significative annualità

### LE NOSTRE SCUOLE

**SCUOLA DELL'INFANZIA "Bruno Munari"**, via Ronchella 13 - tel. 035 34 73 92

Situata nella zona pede-collinare del paese al confine con il Parco dei Colli, è un edificio ricavato da una vecchia cascina del '500 completamente ristrutturata e ampliata, circondata da un ampio giardino.

**SCUOLA PRIMARIA "Iqbal Masih"**, via Donizetti 7, tel. 035 34 10 58

**SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO "Dante Alighieri"**, via Donizetti 9, tel. 035 34 12 09

Sono ubicate nella zona centrale del paese e costituiscono un "CAMPUS" circondato da ampi spazi verdi. Le scuole sono dotate di parcheggi e sono servite dai mezzi pubblici.

Gli uffici di segreteria e di presidenza dell'istituto sono ubicati nell'edificio della scuola secondaria di 1° grado.

## SCUOLA DELL'INFANZIA "Bruno Munari"

La scuola dell'infanzia avvia all'apprendimento attraverso l'esperienza, l'esplorazione della realtà e lo sviluppo delle relazioni tra le bambine e i bambini. Il gioco, chiave espressiva del bambino a quest'età, rappresenta la modalità operativa e didattica fondamentale per la conoscenza di sé e del mondo circostante.

**ORARIO NORMALE 8,00 - 16,00 (USCITA concordata 12,45 - 14,00)**

**ORARIO CON PROLUNGAMENTO 16,00 – 18,00 servizio su richiesta a pagamento**; i servizi di prolungamento si attivano se viene raggiunto il n° minimo di 15 bambini iscritti

**Organizzazione del tempo – scuola (giornata tipo)**

ORARIO	ATTIVITA'
8,00 – 9,15	ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO IN SALONE
9,15 – 10,00	GIOCO LIBERO - ANIMAZIONE DI GRUPPO
10,00 – 10,30	IGIENE PERSONALE CONSUMO DELLA FRUTTA IN SEZIONE
10,30 – 11,30	ATTIVITA' DI SEZIONE E/ O LABORATORIALI IN PICCOLO GRUPPO
11,30 – 13,15	IGIENE PERSONALE CONSUMAZIONE DEL PRANZO in DUE TURNI
13,15 – 15,00	RIPOSO DEI BAMBINI DI ANNI 3
13,15 – 14,00	GIOCO LIBERO IN SALONE O GIARDINO
14,00 – 15,00	ATTIVITA' DI SEZIONE 4-5 ANNI LABORATORI SU PROGETTO SPECIFICO
15,00 – 15,45	RIORDINO – CONVERSAZIONI – LETTURE - GIOCHI
15,45 – 16,00	USCITA CON I GENITORI
16,00 – 18,00	PROLUNGAMENTO ORARIO GESTITO DAL SERVIZIO ESTERNO

Le docenti condividono le Indicazioni Nazionali ministeriali in cui si dichiarano le linee guide formative con cui si promuove

*"... nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.*

*Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.*

*Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.*

*Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.*

*Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.*

*Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità."*

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

## FINALITA' EDUCATIVE E CAMPI D'ESPERIENZA

I traguardi di sviluppo verso cui tendere sono:

### MATURAZIONE DELL'IDENTITA':

- potenziamento degli atteggiamenti di sicurezza, stima e fiducia in sé
- curiosità intellettuale
- equilibrio e autocontrollo emotivo
- percezione delle differenze sessuali
- percezione della propria identità nell'interazione con gli altri

### CONQUISTA DELL'AUTONOMIA:

- integrazione costruttiva con il nuovo ambiente socio-affettivo
- interiorizzazione dei valori comuni che favoriscano una vita sociale armonica nel rispetto di tutti
- assunzione responsabile e consapevole di comportamenti positivi e costruttivi nei diversi contesti

### SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- consolidamento delle abilità: sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive
- sviluppo delle capacità di esplorazione, osservazione, analisi e rielaborazione delle conoscenze relative ai campi di esperienza.

Prime esperienze di CITTADINANZA attraverso:

- la scoperta dell'altro da sé per attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- la necessaria importanza di stabilire regole condivise attraverso un primo dialogo basato sulla reciprocità dell'ascolto.
- Il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti
- sviluppo di esperienze di comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Queste finalità vengono sviluppate per mezzo dei campi di esperienza; con il termine "campo di esperienza" si indica l'ambito del fare e dell'agire del bambino:

***Il sé e l'altro;***

***Il corpo e il movimento, le concezioni spaziali e temporali;***

***La Fruizione e la produzioni di messaggi;***

***L'Esplorare, il conoscere e il progettare: le concezioni numeriche e mentali logiche.***

## LE METE FORMATIVE

Le docenti formulano all'inizio dell'anno scolastico il Progetto educativo-didattico annuale in cui si definiscono le metodologie e le attività didattiche comuni alla scuola e di sezione di seguito declinate secondo le linee d'indirizzo del Consiglio d'Istituto:

**CITTADINANZA E LEGALITÀ:** *"... il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea e quella mondiale...":*

- PROGETTO SFONDO INTEGRATORE : **"Tutti uguali, tutti diversi... storie di incontri"**
- PERCORSO DIDATTICO "INTERCULTURA E CITTADINANZA" : Il riconoscimento, l'uguale dignità, l'orizzontalità delle esperienze proposte, avvicinano i bambini ad identificare i tratti di una comune esperienza umana e nel contempo li avvicinano alla ricchezza della diversità.

**CITTADINANZA E SALUTE:** *promuovere una vera e propria "cultura dell'alimentazione" per mezzo di un'educazione alla salute attraverso il cibo.*

- PROGETTO "ORTO... E NON SOLO " Da alcuni anni, all'interno del giardino della nostra scuola, abbiamo allestito degli orti con un'idea ambiziosa: quella di sviluppare nei bambini un "agire ecologico", per aiutarli a capire da dove proviene il cibo, per avvicinarli al mondo naturale con un atteggiamento di curiosità ma allo stesso tempo di cura e di rispetto, dedicandovi un po' del nostro tempo.
- PROGETTO "SETTIMANA DELLA SICUREZZA"

**CITTADINANZA E SPORT:** intesa come proposte di esperienze motorie e sensoriali trasversali per la conquista della propria autonomia, del coordinamento motorio, di equilibrio e autocontrollo fisico e emotivo.

- Esperienze motorie contenute nel "Curricolo delle competenze logico-matematiche", prof. G.Pea
- Attività all'aperto nel giardino attrezzato della scuola e nell'ambiente naturale limitrofo.

**CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE:** *educazione alla tutela dell'ambiente (promuovere la conoscenza dell'ambiente finalizzata al suo rispetto, con un nuovo senso di responsabilità).*

- PERCORSO DIDATTICO "SCUOLA E TERRITORIO" Il territorio offre molteplici possibilità di contatti con la scuola dell'Infanzia e condividendo l'importanza di tali linee si pone l'attenzione alle agenzie presenti sul territorio che diventano parti integranti della nostra didattica.
- PROGETTO "ORTO... E NON SOLO "
- PROGETTO "ORTI E GIARDINI PER SCUOLE CHE CRESCONO: COLTIVIAMO PROGETTI E SEMINIAMO
- CONOSCENZA" Orto botanico di Bergamo
- Utilizzo creativo del materiale di recupero

### **LE ATTENZIONI EDUCATIVE**

**INCLUSIONE:** *"il diritto di venire inclusi è per tutti, l'adattamento dell'ambiente scuola alle diverse particolarità di ogni singolo alunno "* significa porre l'attenzione alle scelte metodologiche con cui far interagire tutti gli attori coinvolti nell'esperienza educativa attraverso:

- LABORATORI DI SEZIONE PER ETÀ', di cui NARRAZIONE per anni 3 e PSICOMOTRICITÀ' per anni 4, condotti dalla docente di classe;
- LABORATORI con metodologia "MUNARI", in cui l'agire dei bambini viene sollecitato dal materiale e dalla predisposizione che l'insegnante "registra" propone;
- LABORATORI A CLASSI APERTE:
  - laboratorio d'intersezione "IL GIOCO" per anni 5;
  - laboratori d'intersezione anni 4/5, in cui le insegnanti sono "specialiste" dell'attività che conducono e i bambini turnano trimestralmente nelle varie esperienze;
- PROGETTO "ACCOGLIENZA"
- Progetto di educazione musicale "FARE MUSICA", condotto da un esperto esterno, per i bambini di 4 anni
- PROGETTO "IL TEATRO A SCUOLA"
- PROGETTO "DIRE, FARE, FAMILIARE"
- PROGETTI DI POTENZIAMENTO ALUNNI STRANIERI E DI MEDIAZIONE SCOLASTICA
- PROGETTI DI ATTIVITÀ' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

**ATTENZIONE AL TERRITORIO :** Il territorio offre molteplici possibilità di contatti con la scuola dell'Infanzia e condividendo l'importanza di tali linee si pone l'attenzione alle agenzie presenti sul territorio che diventano parti integranti della nostra didattica.

- PROGETTO "LA CASTAGNATA A SCUOLA", con il gruppo Alpini di Torre Boldone
- PROGETTO "CI INCONTRIAMO A SCUOLA", con i bambini e le educatrici dello spazio "Giocotutto" dell'Associazione Infanzia&Incontri di Torre Boldone
- PERCORSO DIDATTICO "SCUOLA E TERRITORIO"
- PROGETTO "POLLICINO"

**VERTICALITÀ:** progetti di continuità scolastica, elaborazione e applicazione di curricula verticali.

- PROGETTO "CONTINUITÀ" tra la scuola infanzia e la scuola primaria attraverso una progettualità che si sviluppa durante tutto l'anno scolastico
- PROGETTO "OPEN DAY"
- PROGETTO "CI INCONTRIAMO A SCUOLA"

**POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE E DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE:**

- PROGETTO "CURRICOLO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE D'ISTITUTO" , sviluppato dal Prof. Giuseppe Pea
- PROGETTO "POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE" attraverso esperienze trasversali tese a sviluppare percorsi didattici di educazione interculturale, educazione all'ascolto, educazione alla lettura naturale.

### MODALITA' DI VALUTAZIONE

Il concetto di valutazione è vissuto come osservazione "nel qui e nell'ora" del percorso di crescita e non come definizione meritocratica di abilità e competenze. E' in quest'ottica che si ribadisce la complessità della valutazione, la quale non può essere desunta solo da un "prodotto", ma dall'interazione che è avvenuta tra il bambino, l'esperienza e la sua concettualizzazione: per il bambino fare esperienza, sperimentare e ricercare, significa confrontare le sue ipotesi con la realtà che lo circonda. In questa ottica ci sembra importante rivalutare il concetto di "errore", come parte costitutiva di ogni processo di apprendimento.

La valutazione dell'andamento di ogni attività didattica sarà formalizzata in forma narrativa. Questa scelta è fatta nel tentativo di far emergere una valutazione che rispecchi non solo le capacità e le competenze raggiunte, ma soprattutto il percorso compiuto, mettendo in risalto le risposte relazionali, affettive e gli interessi che i bambini hanno dimostrato.

L'andamento e l'evoluzione della maturità emotivo-affettiva dei bambini di ogni singola sezione sarà evidenziata dalle insegnanti titolari, attraverso le relazioni che compariranno sul registro di sezione.

Per quanto riguarda il passaggio d'informazione per i bambini dell'ultimo anno scolastico tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, è stato approntato un documento che utilizza una metodologia di scheda semi-aperta in cui i percorsi d'apprendimento osservati esprimono e contestualizzano le specificità individuali (abilità relazionali e competenze)

### CRITERI ACCETTAZIONE DOMANDE ISCRIZIONE E FORMAZIONI CLASSI

Vedere documento pubblicato sul sito dell'istituto [www.ic-torrebaldone.gov.it](http://www.ic-torrebaldone.gov.it) ,  
homepage – documenti e informazione

### P.O. F della scuola dell'infanzia:

Vedere documento pubblicato da gennaio 2015 sul sito dell'istituto [www.ic-torrebaldone.gov.it](http://www.ic-torrebaldone.gov.it) , sezione  
Infanzia

## **SCUOLA PRIMARIA "Iqbal Masih"**

La scuola primaria persegue una formazione unitaria della persona che consenta uno sviluppo equilibrato delle capacità fisiche, psico - affettive, cognitive e sociali. Essa favorisce nel bambino un atteggiamento attivo di elaborazione degli apprendimenti e gli fornisce strumenti e linguaggi per un completo inserimento nella vita di oggi e di domani.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

Sviluppare la potenziale creatività dell'alunno in modo che le funzioni motorie, affettive e cognitive giungano ad operare in modo sinergico in tutti gli ambiti della conoscenza

Promuovere lo sviluppo della personalità attraverso la prima alfabetizzazione culturale che parte da orizzonti di esperienza e di interesse

Avviare alla comprensione del mondo attraverso l'acquisizione dei fondamentali tipi di linguaggio ad un primo livello di padronanza dei quadri concettuali e delle abilità simboliche.

### **Organizzazione del tempo scuola**

<b>CLASSI 1<sup>A</sup></b> <b>VEDERE ORARI SOTTOINDICATI PER MODELLO</b>	<b>28/ 30 ORE SETTIMANALI</b> Da organizzare secondo le disposizioni vigenti avendo verificato, a maggioranza, il numero di iscrizioni per ciascun modello orario richiesto dalle famiglie: <b>sett. Corta (senza sabato) e sett. Lunga (con sabato)</b>
<b>MODELLO Sett. LUNGA</b> con frequenza dal LUNEDI' AL SABATO	Con TEMPO SCUOLA DI 28 o 30 h. sett. <b>Orario del mattino:</b> dalle <b>8,15</b> alle <b>12,45</b> <u>GIOVEDI' / SABATO dalle 8,15 alle 12,15</u> <b>Orario del pomeriggio:</b> dalle <b>14,15</b> alle <b>16,15</b> il lunedì e/o mercoledì *28 h con 1 pomeriggio/ 30 h con 2 pomeriggi
<b>MODELLO Sett. CORTA</b> con frequenza dal LUNEDI' AL VENERDI'	Con TEMPO SCUOLA DI 28 O 30 h. sett. <b>Orario del mattino:</b> dalle <b>8,15</b> alle <b>12,45</b> <u>GIOVEDI' dalle 8,15 alle 12,15</u> <b>Orario del pomeriggio:</b> dalle <b>14,15</b> alle <b>16,15</b> escluso il GIOVEDI' * 28 h con 3 pomeriggi

**PROLUNGAMENTO AL GIOVEDÌ** , servizio a pagamento con offerta di mensa e aggiunta di pacchetti orari:

- dalle 12,15 fino alle 14.15 con eventuale accompagnamento all'oratorio parrocchiale
- dalle 12.15 fino alle 16.15.

\*i servizi di prolungamento si attivano se viene raggiunto il n° minimo di 15 bambini iscritti

### **LE METE FORMATIVE**

La scuola ha sempre tenuto conto delle Indicazioni Nazionali ritenendole un pilastro per la progettazione di percorsi educativi, didattici e orientativi di seguito declinati secondo le linee d'indirizzo del Consiglio d'Istituto:

**CITTADINANZA E LEGALITÀ:** *"... il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea e quella mondiale...":*

- PROGETTO "CONSCIAMO IL COMUNE"

- PROGETTO "AFFETTIVO RELAZIONALE"
- PROGETTO "ESPRESSIONE CORPOREA"
- PROGETTO "ACCOGLIENZA"

In questi progetti vi è l'attenzione all'individuo, alle relazioni e alla formazione della classe come gruppo; alla promozione dei legami cooperativi tra i suoi componenti e alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La scuola si deve costruire come luogo accogliente coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Obiettivi dei progetti sono favorire lo star bene con se stessi, con il gruppo classe e a scuola.

**CITTADINANZA E SALUTE:** promuovere una vera e propria "cultura dell'alimentazione" per mezzo di un'educazione alla salute attraverso il cibo.

- PROGETTO "FRUTTA E MERENDA SANA"
- PROGETTO "INTERVENTO ESPERTO AVIS"
- PROGETTO "TEATRO ED EVENTI" (SFONDO INTEGRATORE)
- PROGETTO "INTERVENTO DIETISTA PUNTO RISTORAZIONE"

**CITTADINANZA E SPORT:** questa meta formativa è stata per molti anni il caposaldo del Plesso della Scuola Primaria, sport per ben-essere, non come competizione ma come esperienza, conoscenza e crescita dell'individuo e del gruppo.

- PROGETTO "CONI"
- PROGETTO "BASKET"
- PROGETTO "PSICOMOTRICITÀ"

**CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE:** "... indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali e ambientali presenti sul territorio nazionale per arricchire l'esperienza quotidiana dello studente con culture, materiali, espressioni artistiche, idee e valori presenti sul nostro "territorio"..."

- PROGETTO "PANE E PESCI" - EXPO 2015
- PROGETTO "BIBLIOTECA"
- PROGETTO "BERGAMO SCIENZA"
- PROGETTO "ACCOGLIENZA"
- PROGETTO "BOTANICA"

### LE ATTENZIONI EDUCATIVE

**INCLUSIONE:** (dalle indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione) "... la piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2-3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiede oggi..... l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alle disabilità e ad ogni fragilità, ma richiede altresì la collaborazione delle formazioni sociali, in una nuova dimensione di integrazione tra scuola e territorio... Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L'intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno. La scuola raccoglie con successo la sfida universale di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze..."

- PROGETTO "CHE CLASSE"
- PROGETTO "SPAZIO COMPITI"
- PROGETTO "DIRE, FARE, FAMILIARE"

**ORIENTAMENTO:** la scuola primaria non essendo selettiva, valorizza l'aspetto orientativo dei vari campi di disciplina offrendo un'ampia gamma di attività e di proposte che permettono agli alunni di poter riflettere sulle esperienze fatte e iniziare un percorso orientativo per il futuro.

- PROGETTO "SCACCHI"
- PROGETTO "TEATRO"
- PROGETTO "FILA" .
- PROGETTO "LA SCUOLA ANGELINI"
- PROGETTO "KIDS CREATIVE LAB"
- PROGETTO "PENSIERO COMPUTAZIONALE"
- PROGETTO "STORY TELLING"
- PROGETTO "FACILITARE LA COMPrensIONE E IL RICORDO DI UN TESTO"
- PROGETTO "COOPERATIVE LEARNING"

**VERTICALITÀ:** *"...lo sviluppo delle competenze non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre..."* prevedendo progetti di continuità scolastica, elaborazione e applicazione di curricula verticali.

- PROGETTO "CONTINUITÀ" infanzia, primaria e secondaria con incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola per il passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni.
- PROGETTO "OPEN DAY"

**POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE E DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE:** dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado.

- PROGETTO "CURRICOLO DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE" , sviluppato dal Prof. Giuseppe Pea
- PROGETTO "POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE, LINGUA INGLESE" , si intende proporre un potenziamento tramite un **lettore di madrelingua**

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

La valutazione è un compito strategico e delicato che tiene conto del riconoscimento degli obiettivi raggiunti, dei progressi personali e delle aspettative dell'alunno e della sua famiglia.

La valutazione deve basarsi su criteri equi e trasparenti, ma deve anche tener conto di punti di partenza diversi, dell'impegno differente profuso per raggiungere uno stesso traguardo.

#### **Valutazione quadrimestrale**

Per la valutazione quadrimestrale si precisa che il voto non è la somma di misurazioni, bensì un giudizio complessivo in cui rientrano anche i parametri presentati precedentemente e l'osservazione sistematica dell'approccio quotidiano alle attività scolastiche.

Il comportamento viene valutato con un giudizio sintetico.

#### **CRITERI ACCETTAZIONE DOMANDE ISCRIZIONE E FORMAZIONI CLASSI**

Vedere documento pubblicato sul sito dell'istituto [www.ic-torreboldone.gov.it](http://www.ic-torreboldone.gov.it) , homepage – Documenti e informazione

#### **P.O. F della scuola primaria:**

Vedere documento pubblicato da gennaio 2015 sul sito dell'istituto [www.ic-torreboldone.gov.it](http://www.ic-torreboldone.gov.it) , sezione Primaria

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Dante Alighieri”**

### **Orario e Organizzazione del tempo scuola**

Nella scuola secondaria vi sono due tipologie di strutturazione del tempo scuola:

- Tempo normale: 30 ore settimanali da lunedì a sabato dalle ore 8.00 alle 13.00;
- Tempo prolungato: 36 ore settimanali da lunedì a sabato dalle ore 8.00 alle 13.00 e con due rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00 il martedì e il venerdì, con possibilità di mensa (dalle ore 13.00 alle ore 14.00).

**Le classi a tempo prolungato** si caratterizzano per il potenziamento delle seguenti attività:

- Potenziamento dell'utilizzo di strumenti informatici e dei linguaggi multimediali;
- Didattica laboratoriale - classi suddivise in gruppi organizzati preferibilmente da due docenti in compresenza per attuare concretamente, per ricercare, osservare e sperimentare;
- Attenzione al recupero delle abilità con un rafforzamento delle esercitazioni in classe;
- Molteplici proposte di approfondimento in collaborazione con associazioni, enti, esperti esterni e genitori;
- Progettualità che guarda al territorio in termini interdisciplinari.

### **Schema riassuntivo del tempo scuola**

Classi a tempo normale di 30 ore settimanali	Classi a tempo normale di 30 ore settimanali con potenziamento della lingua inglese*	Classi a tempo prolungato di 36 ore settimanali con potenziamento della lingua inglese*
Ore settimanali per disciplina	Ore settimanali per disciplina	Ore settimanali per disciplina
5 Italiano	5 Italiano	5 Italiano
1 Approfondimento Materie Letterarie	1 Approfondimento Materie Letterarie	1 Approfondimento Materie Letterarie
4 Storia e Geografia	4 Storia e Geografia	4 Storia e Geografia
3 Lingua Inglese	5 Lingua Inglese	5 Lingua Inglese
2 Lingua Francese o Spagnolo		
4 Matematica	4 Matematica	4 Matematica
2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze
2 Arte e Immagine	2 Arte e Immagine	2 Arte e Immagine
2 Educazione Fisica	2 Educazione Fisica	2 Educazione Fisica
2 Tecnologia	2 Tecnologia	2 Tecnologia
2 Musica	2 Musica	2 Musica
1 Religione Cattolica	1 Religione Cattolica	1 Religione Cattolica
		2 Laboratorio Disciplinare in Materie Letterarie
		2 Laboratorio Disciplinare in Materie Scientifiche
Ore totali 30	Ore totali 30	Ore totali 36

*\*Nelle classi con potenziamento della lingua inglese il numero di ore settimanali dedicate a questa disciplina passa da 3 a 5, a discapito dello studio della seconda lingua comunitaria. La loro attivazione sarà subordinata al numero di iscrizioni e alla successiva autorizzazione dell'Ufficio Scolastico Regionale.*

### **FINALITA' EDUCATIVE**

La scuola secondaria, in continuità con la scuola dell'infanzia e primaria, intende promuovere l'alunno, le sue capacità personali e sociali, ponendosi in relazione con se stesso, con gli altri e con la società che lo circonda. Vivere un'esperienza di vita e di comunità scolastica che interagisce con la più vasta comunità civile e sociale.

## LE SCELTE DIDATTICHE ED EDUCATIVE

La scuola secondaria di primo grado, oltre a perseguire l'obiettivo del potenziamento degli strumenti di conoscenza e di elaborazione culturale degli alunni, si pone i seguenti **obiettivi generali** del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- **Scuola dell'educazione integrale della persona:** promuove processi formativi e si adopera per creare, attraverso le conoscenze e le abilità, occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni.
- **Scuola che colloca nel mondo:** aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale per permettere alle generazioni di affrontare in modo più consapevole e responsabile le scelte future.
- **Scuola orientativa:** mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale per permettergli di definire e di conquistare la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
- **Scuola dell'identità:** assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza.
- **Scuola della motivazione e del significato:** è impegnata a radicare conoscenze ed abilità disciplinari ed interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità ricche di senso.
- **Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi:** legge i bisogni e i disagi dei preadolescenti e interviene attraverso il coinvolgimento delle famiglie, di personale competente e dei soggetti educativi extrascuola quali gli enti locali, le formazioni sociali, la società civile presente sul territorio.

### GLI OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

La scuola secondaria di primo grado si propone di formare i propri studenti fornendo loro una serie di conoscenze/competenze che permettano, non solo di affrontare con serenità e preparazione le scuole secondarie di secondo grado, ma soprattutto di avere un bagaglio culturale e di esperienze rispondenti alle esigenze della società moderna e spendibili nella società come nel mondo del lavoro.

Nel rispetto delle istanze europee, per l'anno scolastico 2015/2016, la scuola media di Torre Boldone quindi prevede di mettere in campo tutte le strategie affinché i propri alunni acquisiscano:

ABILITÀ E COMPETENZE NELLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA IN LINGUA ITALIANA

ABILITÀ E COMPETENZE NELLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA IN INGLESE E IN UNA EVENTUALE SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA.

Ci si propone inoltre di:

POTENZIARE il pensiero logico matematico attraverso IL "CURRICOLO DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE", sviluppato dal Prof. G.Pea.

POTENZIARE LE ABILITÀ INFORMATICHE PER USO DIDATTICO.

### LA PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIO DI 1° GRADO

Per perseguire gli obiettivi generali, il Collegio docenti elabora attività di progettazione articolate nelle seguenti **macro-aree**, esecutivamente frazionate in segmenti progettuali:

**CITTADINANZA E LEGALITÀ E CITTADINANZA E SALUTE:** la scuola si propone di aiutare i preadolescenti ad affrontare le dinamiche e i problemi della crescita, di favorire la conoscenza e l'accettazione di sé stessi, di migliorare l'interazione con gli altri, al fine di prevenire il disagio, di promuovere il benessere psicofisico e di favorire comportamenti rispettosi e responsabili.

In questo contesto si inserisce il progetto SPORTELLO DI ASCOLTO con la presenza periodica, nei locali scolastici, di un professionista, specializzato nelle problematiche relative alla crescita dei ragazzi.

Nelle macro-aree si articolano inoltre due progetti, attuati nell'orario curricolare: quello più propriamente detto "SOCIO-AFFETTIVO" e quello di "EDUCAZIONE ALIMENTARE".

La finalità generale del progetto SOCIO-AFFETTIVO è quella di favorire un costruttivo confronto tra le diverse agenzie educative (famiglia, scuola, oratorio, CAG...) sulla tematica della affettività/sexualità e delle modalità di relazione.

Il progetto di EDUCAZIONE ALIMENTARE, partendo dal presupposto che nutrirsi bene è fondamentale per la salute e la qualità della vita, vuole stimolare negli alunni la formazione di una coscienza critica, svelando i

possibili condizionamenti che intervengono nelle scelte di acquisto e di consumo degli alimenti, proponendo nello stesso tempo comportamenti corretti ed un sano stile di vita. In questa area si inserisce anche il Progetto EXPO che coinvolge nell'a.s. 2014-15 tutte le classi della Scuola secondaria di 1° grado e che consentirà, nell'a.s. 2015-16, di sviluppare approfondimenti sui temi dell'alimentazione e dello sviluppo sostenibile (macro-area della **CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**).

**CITTADINANZA E SPORT:** la scuola, con il progetto di pratica sportiva e in collaborazione con le associazioni sportive territoriali, intende promuovere i principi di educazione alla legalità e di convivenza civile perseguendo i seguenti obiettivi:

- educare gli alunni all'autocontrollo, all'osservanza delle regole e alla lealtà;
- indurre nel singolo lo sviluppo di capacità ed abilità, intese come valorizzazione di se stesso e mai sopraffazione degli altri;
- riconoscere, accettare e migliorare i propri limiti;
- sviluppare la cultura della solidarietà, dello spirito sportivo e della collaborazione volta al raggiungimento di un risultato;
- sviluppare e crescere nell'ambito della sfera socio-emotiva-affettiva anche mediante la corretta accettazione di una sconfitta e/o la equilibrata gestione di una vittoria.

La Scuola secondaria di 1° grado progetta azioni che, oltre a inserirsi nelle macro-aree sopra citate, pongono particolare attenzione ai temi dell'**INCLUSIONE**, dell'**ORIENTAMENTO**, della **VERTICALITÀ** e dell'**ATTENZIONE AL TERRITORIO**.

#### **ORIENTAMENTO**

La nostra scuola, secondo una sua specifica consuetudine, attribuisce valore portante a due attività intese come interventi sistematici e servizi da offrire alla sua utenza:

- ✓ le **attività di continuità** e raccordo pedagogico ed educativo con altri ordini e gradi di scuola;
- ✓ le **attività di orientamento**, intese come azioni formative rivolte a rendere gli allievi capaci di "orientarsi" per compiere scelte autonome e motivate.

Per le **attività di continuità**, il nostro Istituto favorisce la progettazione di curricoli verticali e organizza, in occasione delle giornate di OPEN DAY, attività di accoglienza per genitori e alunni al fine di far conoscere da vicino la "scuola secondaria" con la sua offerta formativa.

L'orientamento deve essere inteso come "formazione orientativa", ovvero come quel complesso di attività finalizzate a mettere i ragazzi in condizione di operare scelte motivate, realistiche e consapevoli, non solo in ambito scolastico, ma nei vari momenti della loro vita, per la costruzione di un'identità psico-fisica e sociale. In tale accezione l'orientamento diviene "didattica orientativa", metodologia di lavoro, finalizzata a:

- costruire l'identità del preadolescente attraverso l'esperienza;
- fornirgli competenze spendibili in ambito scolastico e nella vita sociale;
- favorire l'acquisizione di capacità atte a progettare il proprio futuro anche attraverso le conquiste di una corretta identità personale;
- individuare e valorizzare attitudini individuali.

Nelle ultime classi con il **PROGETTO ORIENTAMENTO** si forniscono ai ragazzi tutte le informazioni utili alla conoscenza dei percorsi possibili dopo il conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado: da quelli scolastici, offerti dai diversi Istituti di Scuola Secondaria di II grado, con cui si creano occasioni di incontro, ai corsi di formazione professionale. Inoltre vengono organizzati:

- incontri con ex alunni frequentanti diverse tipologie di istituti superiori;
- incontro con rappresentanti del mondo del lavoro;
- contatti con aziende e luoghi di cultura; approcci col mondo del lavoro, con particolare riferimento alla realtà locale;
- visite a realtà produttive del territorio.

Nell'area dell'Orientamento si articola anche la tematica dell'accoglienza.

L'**ACCOGLIENZA** riguarda tutti gli alunni con particolare attenzione verso quelli del primo anno, quelli diversamente abili, con difficoltà specifiche nell'apprendimento, con bisogni educativi specifici, quelli di origine straniera e i neo-arrivati in Italia.

All'inizio di ciascun anno scolastico sono previste, per le classi prime, attività di accoglienza per favorire un passaggio graduale degli alunni a una diversa organizzazione didattica e promuovere la conoscenza di sé, dell'altro e degli spazi scolastici.

Un'attività d'accoglienza ben organizzata e strutturata deve essere parte integrante del curriculum scolastico, e deve, perciò, essere intesa come riconoscimento del valore della persona e del potenziale umano di cui è portatrice.

In tale prospettiva è necessario non solo conoscere e valorizzare la realtà personale, umana, sociale e familiare ma anche, e soprattutto, promuovere la formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi.

#### **PROGETTI SPECIFICI ATTUATI NELL'A.S. 2014/15**

Progetti di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile: partecipazione alle giornate di commemorazione civica; collaborazione nella realizzazione di "Giornate Evento"...della memoria, del ricordo in sinergia con l'amministrazione e le associazioni del territorio; collaborazione alla realizzazione di iniziative socio-culturali e ambientali con il territorio;

- Progetto di educazione alla legalità e per la sicurezza web, in collaborazione della Polizia di Stato;
- Progetto di prevenzione del bullismo e del cyber bullismo;
- Progetto di educazione Socio - affettiva e sessuale;
- Progetto di educazione alla salute;
- Progetto di educazione alimentare,
- Progetto "Pani e Pesci" - EXPO 2015;
- Progetto Sport;
- Progetto "Programma il futuro";
- Progetto sicurezza;
- Progetto Accoglienza e Orientamento;
- Progetto Open Day;
- Progetti di Conversazione in lingua con docenti madrelingua;
- Progetti di potenziamento e di recupero in diversi ambiti disciplinari;
- Progetto Scrittori in classe;
- Progetto "Educazione stradale";
- Progetto Extrascuola e Accoglienza leggera, per un supporto ai compiti e alla relazione in collaborazione con la Parrocchia, il Comune di Torre Boldone (Cooperativa "Alchimia") e le famiglie.

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume dunque una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La scuola si impegna ad assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. Nel procedere alla valutazione il Consiglio di classe tiene conto della situazione di partenza della classe e del singolo alunno nell'ambito relazionale, socio-affettivo e cognitivo e della funzione formativa della valutazione.

#### **CRITERI ACCETTAZIONE DOMANDE ISCRIZIONE E FORMAZIONI CLASSI**

Vedere documento pubblicato sul sito dell'istituto [www.ic-torrebaldone.gov.it](http://www.ic-torrebaldone.gov.it), homepage – documenti e informazione.

#### **P.O. F della scuola secondaria di 1°grado:**

Vedere documento pubblicato da gennaio 2015 sul sito dell'istituto [www.ic-torrebaldone.gov.it](http://www.ic-torrebaldone.gov.it), sezione – secondaria.