**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**

**AMBITO TERRITORIALE DI BERGAMO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI**

**CIRCOLO DIDATTICO**

**SCUOLA MEDIA DI**

**ISTITUTO SUPERIORE DI**

**FASCICOLO PERSONALE**

**Alunno/a**

**Scuola**

**Classe**

**Insegnanti**

**Assistente educatore**

**(o Istruttore Provinciale)**

**ANNO SCOLASTICO 2011/2012**

***Nel fascicolo personale, documentare diventa l’unico modo per …***

* ***lasciare una storia****: il percorso dell’alunno rischia di perdersi se non viene registrato appositamente, in quanto i vari “pezzi” continuano ad esistere nei registri personali dei diversi insegnanti, ma è difficile leggere la storia “intera” dell’alunno.*
* ***dare continuità****: spesso ogni nuovo insegnante ricomincia ad osservare da capo, perché la storia didattica non è chiara, in questo modo il percorso di apprendimento rischia di essere tortuoso, con perdite di tempo, con alcune tappe ripetute ed altre saltate, con strategie “vincenti” abbandonate per mancanza di precisione e cura nel passaggio di informazioni …*
* ***valutare*** *l’efficacia della propria azione educativa ed il percorso di apprendimento dell’alunno*
* ***riflettere*** *sugli obiettivi scelti e sulle coerenze metodologiche e didattiche, al fine di* ***ri-progettare****.*

***Tratto dalla “Guida per l’inclusione”***

***pubblicata dall’USP di Bergamo***

***nel 2008***

**Attenzione**

**Nel file, mettere cortesemente**

**Il nome e il cognome “puntato”**

**tutte le volte che compare.**

**Sempre nel file, cancellare i dati anagrafici nella sezione A**

**e puntare i nomi dei familiari nella sezione C.1.**

*[Evitare di stampare questa pagina, grazie.]*

**INDICE**

**A. DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO E SERVIZI PRECEDENTI**

**B. NOTIZIE RELATIVE ALL’ALUNNO**

B.1. STORIA DELL’ALUNNO

B.2. INFORMAZIONI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE

B.3. TERAPIE FARMACOLOGICHE

B.4. TERAPIE E RIABILITAZIONI

B.5. SITUAZIONE SANITARIA

**C. NOTIZIE RELATIVE ALLA FAMIGLIA**

C.1. COMPOSIZIONE

C.2. SITUAZIONE EXTRASCOLASTICA

**D. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE**

D.1. SCHEDA DI RILEVAZIONE SITUAZIONE ALUNNI

**E. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

E.1. SCHEMA PER LA COMPILAZIONE DEL P.D.F.

**F. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

F.1. PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO (RELAZIONE INIZIALE)

F.2. PROGETTAZIONE

F.3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

F.4. ORARIO SETTIMANALE

F.5. PROGETTO DI CONTINUITA’

F.6. PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO – LAVORATIVO

F.7. FREQUENZA SCOLASTICA

F.8. INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

F.9. INCONTRI SCUOLA - OPERATORI SERVIZI SOCIALI E RIABILITATIVI

F.10. RELAZIONE FINALE

F.11. RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA anno seguente

**G. VALUTAZIONEA. DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO E SERVIZI PRECEDENTI**

**COGNOME**

**NOME**

**LUOGO DI NASCITA**

**DATA DI NASCITA**

**RESIDENTE IN**

**VIA**

**TELEFONO**

**DATA DI ISCRIZIONE**

**SCUOLA E SERVIZI PRECEDENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO DI SERVIZIO** | **NOME E LUOGO** | **PERIODO DI FREQUENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**B. NOTIZIE RELATIVE ALL’ALUNNO**

**B.1. STORIA DELL’ALUNNO raccolta nei colloqui con la famiglia.**

(Situazione del bambino alla nascita; malattie iniziali e ricoveri ospedalieri; traumi; incidenti, interventi, strategie utilizzate…).

*[Se già presente nei Fascicoli degli anni precedenti, limitarsi a copiare il testo*

*aggiungendo eventuali e recenti aggiornamenti; evitare di chiedere ogni anno*

*ai genitori il resoconto della vita pregressa del figlio.]*

**B.2. INFORMAZIONI TRATTE DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

(Indicare, per ognuna delle aree della Diagnosi Funzionale, gli elementi di forza e gli elementi critici utili alla progettazione del percorso educativo didattico).

**B.3. TERAPIE FARMACOLOGICHE**

**B.4. TERAPIE E RIABILITAZIONE**

**B.4.1**. **Effettua terapie riabilitative**

**F.K.T. SI NO**

**Psicomotoria SI NO**

**Ortofonia/Logopedia SI NO**

**Altro SI NO**

**B.4.2**. **Ha** **effettuato terapie riabilitative**

**F.K.T. SI NO**

**Psicomotoria SI NO**

**Ortofonia/Logopedia SI NO**

**Altro SI NO**

**B.4.3**. **Ha rapporti periodici con consulenti**

**N.P.I. SI NO frequenza**

**Psicologa SI NO frequenza**

**Ortofonia/Logopedia SI NO frequenza**

**Altro SI NO frequenza**

**B.4.4. Specificare il centro specialistico (privato o pubblico) e gli operatori che hanno in carico il soggetto, giorni e orari delle eventuali terapie.**

**B.5. SITUAZIONE SANITARIA** *[Compilare tutti gli anni con informazioni aggiornate.]*

**B.5.1. Stato di salute generale**

**B.5.2. Malattie e particolari attenzione che gli insegnanti devono avere verso l’alunno**

**Notizie fornite da**

**In data**

**Raccolte da**

**C. NOTIZIE RELATIVE ALLA FAMIGLIA**

**C.1. COMPOSIZIONE**

**Padre**   **data di nascita**

**attività**   **titolo di studio**

**Madre**   **data di nascita**

**attività**   **titolo di studio**

**Fratelli data di nascita**

**data di nascita**

**data di nascita**

**Eventuali conviventi**

**C.2. SITUAZIONE EXTRASCOLASTICA (note sulle abitudini di vita in famiglia)**

*[Compilare in modo accurato ogni anno con informazioni aggiornate]*

**C.2.1. Chi si occupa del soggetto?**

**C.2.2. Mostra preferenze per qualche familiare?**

**C.2.3. A che ora va a letto?**

**A che ora si alza?**

**Quanto tempo trascorre in casa?**

**C.2.4. Come trascorre il tempo libero? (il pomeriggio, il sabato, la domenica, gioca, è inattivo, guarda la TV, legge ecc…)**

**C.2.5. Ha occasioni di incontrarsi e giocare con coetanei?**

**C.2.6. La famiglia rileva problemi di gestione?**

**In famiglia, a fronte di una richiesta, si dimostra collaborativo e partecipe?**

**C.2.7. La famiglia può contare su aiuti esterni nei momenti di interruzione delle attività didattiche?**

**Se sì, quali?**

**Se no, ritiene di averne bisogno?**

**Notizie fornite da**

**In data**

**Raccolte da**

**D. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE**

*[Compilare a inizio anno; a fine anno aggiungere* ***in grassetto*** *gli aggiornamenti]*

**D.1. SCHEDA DI RILEVAZIONE SITUAZIONE DEGLI ALUNNI**

**1° - AREA SENSO PERCETTIVA - MOTORIA**

- L'OSSERVAZIONE E' STATA EFFETTUATA NELLE SEGUENTI FASI:

INIZIO ANNO FINE ANNO

Caratteristiche e comportamenti da sottoporre ad osservazione:

1. Motricità globale **d)** Percezione visiva
2. Motricità fine **e)** Percezione uditiva
3. Schema corporeo **f)** Percezione tattile

………….

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE** | **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI RILEVATI** |
|  |  |

**2° - AREA SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE**

- L'OSSERVAZIONE E' STATA EFFETTUATA NELLE SEGUENTI FASI:

INIZIO ANNO FINE ANNO

Caratteristiche e comportamenti da sottoporre ad osservazione:

1. Rapporto con: *compagni, insegnanti, adulti in genere;*
2. Percezione di sé
3. Modalità di reazione a: *persone nuove, situazioni nuove, frustrazioni, difficoltà, gratificazioni,* *impegni personali*, *regole*
4. Modalità di comunicazione,

…………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE** | **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI RILEVATI** |
|  |  |

**3° - AREA dell’AUTONOMIA**

- L'OSSERVAZIONE E' STATA EFFETTUATA NELLE SEGUENTI FASI:

INIZIO ANNO FINE ANNO

Caratteristiche e comportamenti da sottoporre ad osservazione:

1. Igiene personale
2. Abbigliamento
3. Controllo sfinterico
4. Autonomia negli spostamenti e capacità di orientarsi negli ambienti
5. Riconoscimento di pericoli

…………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE** | **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI RILEVATI** |
|  |  |

**4° - AREA COGNITIVA**

- L'OSSERVAZIONE E' STATA EFFETTUATA NELLE SEGUENTI FASI:

INIZIO ANNO FINE ANNO

Caratteristiche e comportamenti da sottoporre ad osservazione:

1. Memoria
2. Attenzione
3. Concetti spazio-temporali
4. Capacità logiche
5. Competenza linguistica
6. Abilità matematiche

…………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **SINTESI DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE** | **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI RILEVATI** |
|  |  |

**E. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**E.1. SCHEMA PER LA COMPILAZIONE DEL P.D.F.**

**ALUNNO/A**

**SCUOLA**

**CLASSE**

**ANNO**ASSE COGNITIVO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse COGNITIVO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO RAGGIUNTO**, espresso in termini funzionali: fascia di sviluppo (normodotazione, ritardo lieve, medio, grave, insufficiente, ecc..), fase di sviluppo controllata (ad es. in termini piagetiani) età mentale, ecc.. |  |  |
| **STRATEGIE**  utilizzate nella soluzione dei compiti propri della fascia di età, stile cognitivo, ecc.. |  |  |
| Capacità di **USARE IN MODO INTEGRATO COMPETENZE DIVERSE** (ad es. usa il linguaggio per programmare il gioco, utilizza lo sguardo per progettare le azioni, utilizza conoscenze precedenti per affrontare compiti nuovi, ecc..). |  |  |

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse AFFETTIVO RELAZIONALE** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **AREA DEL "SE**!" descrivendo in grado di autostima, la tolleranza alle frustrazioni, il grado di autonomia emotiva, ecc.. |  |  |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** (distinto per adulti e coetanei) riferito in particolare alle modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, al grado di iniziativa-indipendenza emotiva raggiunta, alla capacità di collaborazione, ecc. |  |  |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO E ALL'ATTEGGIAMENTO** nei riguardi dell'apprendimento scolastico, extra-scolastico e in diversi contesti e con diversi interlocutori |  |  |

ASSE LINGUISTICO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse LINGUISTICO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO ORALE** (parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità, ecc..)  in diversi contesti |  |  |
| **PRODUZIONE VERBALE** rispetto allo sviluppo fonologico (dislalie),al patrimonio lessicale,  alla struttura sintattica e narrativa |  |  |
| **USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE** posseduto,  in situazioni diverse |  |  |
| **USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI e/o INTEGRATIVI** |  |  |

ASSE SENSORIALE n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse SENSORIALE** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **FUNZIONALITA' VISIVA**  Riportando il tipo di eventuale deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, paresi nn. Cranici, ecc.), grado di deficit, eventuale compenso in presenza di ausili, epoca di comparsa del disturbo, le concrete possibilità d'uso delle capacità residue; le possibili funzioni di supporto |  |  |
| **FUNZIONALITA' UDITIVA**  Rispetto al tipo (centrale, periferico, ecc.) e al grado di deficit, al compenso con ausili, all'epoca di comparsa del disturbo, alle possibilità d'uso delle capacità residue e degli ausili; alle possibili funzioni di supporto |  |  |
| **FUNZIONALITA' TATTILE** |  |  |

ASSE MOTORIO PRASSICO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse**  **MOTORIO PRASSICO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **MOTRICITA' GLOBALE** riportando le posture accessibili, l'equilibrio e le possibilità di spostamento, le modalità di controllo del movimento  (ad es. la presenza di goffaggine, di paure motorie,  di scarsa coordinazione, ecc..) |  |  |
| MOTRICITA' FINE osservata rispetto alla prensione, ad eventuali tremori, dismetrie, coordinazione settoriale, ecc. … |  |  |
| **PRASSIE SEMPLICI**  **E COMPLESSE**  (in rapporto alle fasce di età) compiute con e in assenza dell'oggetto, con intento imitativo e/o creativo |  |  |

ASSE COMUNICAZIONALE n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse COMUNICAZIONALE** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| MEZZI PREVILEGIATI (oculo-motorio,  gestuale-mimico,  mimico facciale,  verbale,  grafico pittorico,  musicale, ecc..) |  |  |
| **CONTENUTI PREVALENTI** |  |  |
| **MODALITA' DI INTERAZIONE** |  |  |

ASSE NEUROPSICOLOGICO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse NEUROPSICOLOGICO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **CAPACITA' ATTENTIVE**  osservate rispetto a compiti di diversa natura e complessità e rispetto a diverse condizioni ambientali |  |  |
| CAPACITA' MNESTICHE (memoria a breve termine, verbale e/o visuo-spaziale)  ed al loro uso spontaneo |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE**  nel comportamento spontaneo ed in compiti strutturati |  |  |

ASSE dell'AUTONOMIA n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse dell'AUTONOMIA** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  nella alimentazione,  nella pulizia personale, nell'abbigliamento  (annotare se a causa di reale assenza di possibilità o a  causa di assenza di specifica azione educativa per l'autonomia) |  |  |
| AUTONOMIA SOCIALE ad esempio rispetto al  controllo di spostamenti finalizzati all'interno o all'esterno di ambienti noti e alle capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (ad es. telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico, ecc.) ed anche rispetto ai rapporti con altre persone |  |  |

ASSE dell'APPRENDIMENTO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all'asse dell'APPRENDIMENTO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **GIOCO E GRAFISMO**  (in età prescolare o in caso di menomazioni gravi) **organizzazione del gioco** - ad es. manipolativo, imitativo simbolico, ecc.-  e del **grafismo** - ad es. scarabocchio non a significato, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo, ecc.- |  |  |
| **LETTURA**,  sua acquisizione ad esempio di singole sillabe, di parole, di frasi; presenza e tipologia di errori; comprensione di quanto viene letto |  |  |
| **SCRITTURA**,  sua acquisizione nelle sue diverse modalità  (ad es.: copiato, dettato, spontaneo, ecc.)  e gradi di complessità  (ad es.: sillaba, parola, frase, riassunto, tema, ecc.) |  |  |

ASSE dell'APPRENDIMENTO n°\_\_\_\_\_progressivo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell'APPRENDIMENTO** | **Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **CALCOLO**,  sua acquisizione  (ad es.: contare, corrispondenza quantità - numero, le quattro operazioni, ecc.)  e possesso del ragionamento matematico elementare |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI**  capacità di leggere e interpretare anche messaggi espressi da linguaggi diversi (ad es.: immagine, suono, ecc.) |  |  |
| livello di  **USO SPONTANEO**  delle competenze acquisite |  |  |
| ambito degli  **APPRENDIMENTI CURRICOLARI**  e non (da specificarsi secondo i diversi ordini di scuola) rispetto alle limitazioni connesse alla menomazione |  |  |

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**

**AMBITO TERRITORIALE DI BERGAMO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI**

**CIRCOLO DIDATTICO DI DALMINE**

**SCUOLA MEDIA DI**

**ISTITUTO SUPERIORE DI**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Ex legge 104**

**Alunno/a**

**Scuola**

**Classe**

**Insegnanti**

**Ass. educatore**

**(o Istruttore Provinciale)**

**ANNO SCOLASTICO 2010/2011F. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

F.1. PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO

F.2. PROGETTAZIONE

F.3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

F.4. ORARIO SETTIMANALE

F.5. PROGETTO DI CONTINUITA’

F.6. PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO LAVORATIVO

F.7. FREQUENZA SCOLASTICA

F.8. INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

F.9. INCONTRI SCUOLA – OPERATORI SERVIZI SOCIALI E RIABILITATIVI

F.10. RELAZIONE FINALE

F.11. RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA anno seguente **F.1. PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

(Dopo aver raccolto i dati attraverso le osservazioni, i colloqui con la famiglia, la documentazione a disposizione della scuola, si stenda una relazione che serva da presentazione iniziale dell’alunno; *la presentazione dell’alunno è la* ***relazione iniziale***).

**F.2. PROGETTAZIONE**

1. **Progettazione educativa**

Declinare gli **obiettivi educativi** suddivisi per aree (individuati per l’alunno o per la classe/sezione, se comuni).

1. **Progettazione didattica disciplinare**

Stabilire e **motivare** sinteticamente la tipologia prescelta di ciascuna progettazione, disciplina per disciplina (es.: italiano *individualizzata*, storia e geografia *uguale alla classe*…).

Si elencano quattro possibili indirizzi.

**Uguale alla classe** per gli alunni che sono in grado di seguire nel complesso la programmazione curricolare, ma che hanno bisogno di strumenti, spazi o tempi adeguati ai loro bisogni; in questo caso gli obiettivi disciplinari saranno uguali a quelli della classe.

* Riportare solo gli Obiettivi di Apprendimento della classe/sezione suddivisi per discipline/campi di esperienza (recuperabili dalle U.d.A.).
* Illustrare in modo preciso la **metodologia**, specificando anche il ruolo dell’insegnante di sostegno, dell’eventuale assistente e del docente di classe.
* Indicare particolari soluzioni organizzative, gli spazi, i tempi, i materiali e gli strumenti.
* Indicare le tecniche da utilizzare per la verifica/valutazione.
* Inserire in itinere/a fine anno l’eventuale revisione degli obiettivi (si veda anche “Fase post-attiva punto 2).

**Differenziata/individuale** rispetto alla programmazione della classe e delineata per discipline o per aree di sviluppo (autonomia, affettivo - relazionale, cognitiva ecc.).

* Declinare gli Obiettivi di Apprendimento individuali suddivisi per discipline/campi di esperienza o aree di sviluppo.
* Illustrare in modo preciso la **metodologia**, specificando anche il ruolo dell’ins. di sostegno, dell’eventuale assistente e del docente di classe.
* Indicare particolari soluzioni organizzative, gli spazi, i tempi, i materiali e gli strumenti.
* Indicare le tecniche da utilizzare per la verifica/valutazione.
* Inserire in itinere/a fine anno l’eventuale revisione degli obiettivi (si veda anche “Fase post-attiva punto 2).

**Individualizzata** ossia *in linea* con quella della classe per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi/di apprendimento che potranno essere comunque ridefiniti e mirati secondo i bisogni; nella scelta delle discipline sarà possibile privilegiare od omettere alcune di esse e all’interno delle stesse sarà altresì possibile perseguire obiettivi minimi, semplificare i contenuti, adeguare i tempi di esecuzione dei compiti , ecc; dove necessario saranno previste strategie e metodologie mirate (es. comunicazione facilitata, teacch);

* Presentare gli obiettivi su due colonne: nella prima trascrivere gli Obiettivi di Apprendimento di classe/sezione, nella seconda operare – in corrispondenza - una selezione e/o una semplificazione e/o una scomposizione degli obiettivi per l’alunno.
* Illustrare in modo preciso la **metodologia**, specificando anche il ruolo dell’ins. di sostegno, dell’eventuale assistente e del docente di classe.
* Indicare particolari soluzioni organizzative, gli spazi, i tempi, i materiali e gli strumenti.
* Indicare le tecniche da utilizzare per la verifica/valutazione.
* Inserire in itinere/a fine anno l’eventuale revisione degli obiettivi (si veda anche “Fase post-attiva punto 2).

**Mista** ossia differenziata o individualizzata in alcune discipline e uguale a quella della classe in altre. *(Fare riferimento alle indicazioni riferite alle tipologie di programmazione prescelte)*

**F.3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO**

1. **FASE ATTIVA**
2. **Descrizione delle attività**

Descrivere/narrare in modo sintetico le attività realmente svolte nelle varie discipline/campi di esperienza, scegliendo liberamente la modalità (elenco, mappe, tabelle o altro materiale efficace). La descrizione delle proposte educativo – didattiche è una fase importante che permette ai docenti dell’anno in corso di fare periodicamente “il punto” sul lavoro in atto; i docenti dell’anno successivo potranno utilizzarla invece come base di partenza per la predisposizione delle nuove attività.

1. **FASE POST – ATTIVA**
2. La **Valutazione degli Apprendimenti** sarà integrata nella relazione finale.
3. L’eventuale **Revisione** periodica o finale degli obiettivi inseriti nel P.E.I. formulato a ottobre/novembre, dovrà essere invece documentata – nella stampa finale di giugno – in coda ad ogni progettazione aggiungendo la voce “*Revisione in itinere*”. Le modifiche del P.E.I. dovranno essere comunicate ai genitori in occasione dei colloqui periodici.

**F.4. ORARIO SETTIMANALE**

**ORARIO DELLE LEZIONI DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **1^ h** | **2^ h** | **3^ h** | **4^ h** | **5^ h** | **6^ h** | **7^ h** |
| **LUN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MAR.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MER.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **GIO.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **VEN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAB.** |  |  |  |  |  |  |  |

**ORARIO ATTIVITA' DELL'ALUNNO** *(Specificare l'attività)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **1^ h** | **2^ h** | **3^ h** | **4^ h** | **5^ h** | **6^ h** | **7^ h** |
| **LUN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MAR.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MER.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **GIO.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **VEN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAB.** |  |  |  |  |  |  |  |

**ORARIO DI PRESENZA INS. DI SOSTEGNO e/o ASS. EDUCATORE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **1^ h** | **2^ h** | **3^ h** | **4^ h** | **5^ h** | **6^ h** | **7^ H** |
| **LUN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MAR.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MER.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **GIO.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **VEN.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAB.** |  |  |  |  |  |  |  |

**F.5. PROGETTO DI CONTINUITA’**

*[Solo per gli alunni in passaggio ad un successivo ordine di scuola.]*

1. **OBIETTIVI GENERALI**
2. **PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITA’ DI CONTINUITA’**
3. **PASSAGGIO DI INFORMAZIONI** (*verbale*)
4. **EVENTUALI VERIFICHE SIGNIFICATIVE** *(da allegare)*
5. **VALUTAZIONE FINALE**

**F.7. FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASSENZE** *[Se non è per l’intera giornata, specificare mattina* ***M*** *o pomeriggio* ***P.****]* | | | | | |
| **MESE** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **settembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ottobre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **novembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **dicembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **gennaio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **febbraio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **marzo** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **aprile** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **maggio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **giugno** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**F.8. INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INCONTRI CON I GENITORI**  *[Annotare la data, le persone presenti e, in breve, i contenuti del colloquio.]* | | | | | |
| **MESE** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **settembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ottobre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **novembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **dicembre** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **gennaio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **febbraio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **marzo** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **aprile** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **maggio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **giugno** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**F.9. INCONTRI SCUOLA – OPERATORI SERVIZI SOCIALI E RIABILITATIVI** *[Redigere verbali accurati.]*

**F.10. RELAZIONE FINALE**

*[Illustrare in modo dettagliato gli obiettivi educativi (autonomia personale, autonomia operativa, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, motivazione al lavoro, linguaggio, comunicazione, relazionalità)*

*e gli obiettivi didattici* ***raggiunti****: rivedere la relazione iniziale e il percorso apprenditivo dell’alunno,*

*specificare gli obiettivi didattici raggiunti nelle varie discipline o nei campi di esperienza*

*(cosa sa fare e come, cioè in autonomia, con aiuto, con facilitazioni, …)]*

**F.11. RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA PER L’ANNO SUCCESSIVO**

*[E’ stato inserito il modello ufficiale per l’A.S. 2011 2012; prima di compilare questa parte,*

*attendere la modulistica eventualmente aggiornata pervenuta nel mese di maggio dall’USP.]*

**MOD. IS / PROGETTO DELL’ALUNNO / DEROGA**

AS 2012-2013

⁮ **INFANZIA** ⁮ **PRIMARIA** ⁮ **SEC. DI I° GRADO**

ISTITUTO COMPRENSIVO…………………………………………………………………………..

DIREZIONE DIDATTICA………………………………………………………………………………

SCUOLA SEC. DI I° GRADO…………………………………………………………………………..

NOME E COGNOME DELL’ALUNNO/A………………………………………………………….

PLESSO…………………………………………………………….CLASSE……………………….

DIAGNOSI (riportare la dicitura completa presente sulla certificazione L. 104/92 o sul verbale d’accertamento DPCM 185/2006) …………………………………….……………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………

⁮ IN SITUAZIONE di handicap GRAVE (considerare la tipologia di disabilità di cui è effetto l’alunno sulla base della diagnosi funzionale espressa dal neuropsichiatra)

**Percorso scolastico di tipo:**

⁮ DELLA CLASSE/PERSONALIZZATO ⁮ DIFFERENZIATO ⁮ DA VALUTARE

**Frequenza scolastica settimanale dell’alunno a.s. 2011-2012: N° ore**……

N.ore in classe………….

N.ore di lavoro individualizzato/differenziato (fuori dalla classe ma a scuola)…………

N.ore di laboratorio………...

N. ore di attività extrascuola………

*(Specificare le seguenti voci per gli alunni già frequentanti, possono essere esclusi i nuovi iscritti per i quali non si è ancora in possesso delle sufficienti informazioni)*

N. ore di sostegno in classe……………

N. ore di sostegno nel lavoro individuale/differenziato…………

N. ore di sostegno nei laboratori…………..

N. ore di sostegno in altre attività/progetti …..………...

**Obiettivi educativi per l’ anno scolastico (per l’alunno e per la classe)**

**………..**

**Sintesi caratteristiche del futuro PEI: eventuali modificazioni del curricolo (semplificazione e riduzione dei contenuti e delle verifiche, sostituzione e integrazione di materie, riduzione degli obiettivi, ecc.); attività/agganci al territorio; percorso orientamento;attività di riabilitazione; ecc.**

…………..

**Metodologie di lavoro dell’alunno, del docente di sostegno e dell’eventuale assistente educatore**

…………..

**Ore di sostegno utilizzate nell’anno scolastico 2011/2012: N° ore ………..**

Così ripartite:

n. ore in classe……………

n. ore individuale/differenziato…………

n. ore laboratori…………..

n. ore altro: attività………………………………………………………....…n. ore……………

**Assistente educatore nell’anno 2011/2012:** ⁮ NO ⁮ SI N° ore…………….

**LA PARTE CHE SEGUE È DA COMPILARSI SOLO SE È RICHIESTA**

**L’ASSEGNAZIONE DI ORE AGGIUNTIVE**

**MOTIVAZIONI ALLA RICHIESTA DI ORE DI SOSTEGNO AGGIUNTIVE**

**(**considerare la tipologia di disabilità di cui è effetto l’alunno sulla base della diagnosi funzionale espressa dal neuropsichiatra)

………………

DATA………………………….

**G. VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **Scheda valutativa I bimestre**  (30 novembre) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Valutazione | Note/osservazioni particolari |
| 1. | Autonomia personale |  |  |
| 2. | Autonomia nel lavoro |  |  |
| 3. | Interazione con compagni/e |  |  |
| 4. | Interazione con adulti/e |  |  |
| 5. | Linguaggio |  |  |
| 6. | Comunicazione |  |  |
| 7. | Attenzione |  |  |
| 8. | Interesse |  |  |
| 9. | Impegno |  |  |
| 10. | Conoscenze apprese |  |  |

**Legenda**:

*[Specificare]*

*[Utilizzare i giudizi sintetici da Ottimo a Non Sufficiente*

*o la scala numerica da 10 a 5, secondo la scelta operata dal team docente.]*

|  |
| --- |
| **Scheda valutativa III bimestre**  (31 marzo) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Valutazione | Note/osservazioni particolari |
| 1. | Autonomia personale |  |  |
| 2. | Autonomia nel lavoro |  |  |
| 3. | Interazione con compagni/e |  |  |
| 4. | Interazione con adulti/e |  |  |
| 5. | Linguaggio |  |  |
| 6. | Comunicazione |  |  |
| 7. | Attenzione |  |  |
| 8. | Interesse |  |  |
| 9. | Impegno |  |  |
| 10. | Conoscenze apprese |  |  |

**Legenda**:

*[Specificare]*

*[Utilizzare i giudizi sintetici da Ottimo a Non Sufficiente*

*o la scala numerica da 10 a 5, secondo la scelta operata dal team docente.]*

*(Allegare la fotocopia del Documento di Valutazione dell'alunno/a)*

**Prove di verifica ambito LINGUISTICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Data** | **Obiettivo** | **Tipo di prova** | **Valutazione** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Legenda**:

*[Specificare]*

*[Utilizzare i giudizi sintetici da Ottimo a Non Sufficiente*

*o la scala numerica da 10 a 5, secondo la scelta operata dal team docente.]*

**Prove di verifica AMBITO LOGICO – MATEMATICO - SCIENTIFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Data** | **Obiettivo** | **Tipo di prova** | **Valutazione** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Legenda**:

*[Specificare]*

*[Utilizzare i giudizi sintetici da Ottimo a Non Sufficiente*

*o la scala numerica da 10 a 5, secondo la scelta operata dal team docente.]*

**Prove di verifica AMBITO ANTROPOLOGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Data** | **Obiettivo** | **Tipo di prova** | **Valutazione** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Legenda**:

*[Specificare]*

*[Utilizzare i giudizi sintetici da Ottimo a Non Sufficiente*

*o la scala numerica da 10 a 5, secondo la scelta operata dal team docente.]*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elenco dei nominativi delle figure professionali che hanno redatto la stesura del FASCICOLO PERSONALE e che hanno provveduto agli aggiornamenti. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Cognome e nome |  | Qualifica professionale |  | Data e firma |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Il Dirigente Scolastico***