

CURRICOLO DELLE COMPETENZE LOGICHE E MATEMATICHE DELL'I.C. "DANTE ALIGHIERI" DI TORRE BOLDONE

Relatore scientifico: Prof. Giuseppe Pea

GRUPPO DI LAVORO A.S. 2012/13/14

Docenti :

Negrone E., Tribbia M. (scuola dell'Infanzia)

Cassenti M., Cattaneo L., Greco R., Piccinini T. (scuola primaria)

Maccaroni M., Nicoli L. (scuola secondaria di 1° grado)



PREMESSA

Nell'ambito di un progetto articolato di ricerca e sperimentazione sulla continuità educativa, l'Istituto "Dante Alighieri" ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento del curricolo di matematica, sia sul piano teorico che su quello metodologico – operativo, alla luce delle indicazioni nazionali del 4/09/2012 e delle competenze – chiave europee (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006).

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno " sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

E' bene non dimenticare che l'educazione matematica ha l'obiettivo di far acquisire al bambino/alunno/studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di avvicinare, per poi possedere, una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare sempre più consapevolmente nei diversi contesti del suo mondo. La competenza matematica non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento ma va intesa come l'aver acquisito l'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono sia di esprimere le situazioni che s'intendono problematizzare, sia di affrontarle attraverso linguaggi formalizzati. E', in sostanza, *la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di porsi dei problemi nel contesto quotidiano della sfera domestica/socio-relazionale e del sapersi organizzare per poter affrontare la loro soluzione.* Non va neppure sottovalutata un'altra importante finalità all'educazione matematica che consiste nel riuscire a seguire e vagliare la coerenza logica delle proprie e altrui argomentazioni, specialmente quando si tratta di dover prendere delle decisioni nel merito dei problemi da risolvere.