

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "B. MUNARI" - TORRE BOLDONE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO

SEZ.

INSEGNANTI:

A. S.

1. DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO
2. PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO
(osservazioni in ingresso...e in itinere)
3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO
4. SITUAZIONI PROBLEMATICHE CHE DETERMININO UNA RIORGANIZZAZIONE DELLE PRATICHE EDUCATIVE
5. INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA
6. INCONTRI SCUOLA-OPERATORI SERVIZI SOCIALI E RIABILITATIVI
7. RELAZIONE FINALE
8. RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA ANNO SEGUENTE
9. ALL.1PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA
ALL. 2 PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE
ALL. 3 ORARIO SETTIMANALE

1. DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

COGNOME

NOME

LUOGO DI NASCITA

DATA DI NASCITA

RESIDENTE IN

VIA

TELEFONO

DATA DI ISCRIZIONE

SCUOLA E SERVIZI PRECEDENTI

TIPO DI SERVIZIO	NOME E LUOGO	PERIODO DI FREQUENZA

NOTIZIE RELATIVE ALL'ALUNNO

STORIA DELL'ALUNNO (raccolta nei colloqui con la famiglia)

(es. chi si occupa del bambino; mostra preferenze per qualche familiare; a che ora va a letto; a che ora si alza; quanto tempo trascorre in casa; come trascorre il tempo libero; ha occasioni di incontrarsi e giocare con coetanei; la famiglia rileva problemi di gestione; in famiglia, a fronte di una richiesta, si dimostra collaborativo e partecipe; la famiglia può contare su aiuti esterni nei momenti di interruzione delle attività didattiche? ... se sì quali; se no, ritiene di averne bisogno...)

STATO DI SALUTE GENERALE E PARTICOLARI ATTENZIONI CHE LE INSEGNANTI DEVONO AVERE VERSO L'ALUNNO

NOTIZIE RELATIVE ALLA FAMIGLIA

COMPOSIZIONE

	NOME E COGNOME
PADRE	
MADRE	
FRATELLI	
EVENTUALI CONVIVENTI	

Notizie fornite da

In data

Raccolte da

2. PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

osservazioni in ingresso e in itinere

INSERIMENTO

- Relazione con l'adulto di riferimento (chi lo accompagna a scuola) ...il distacco
- Relazione con le insegnanti
- Relazione con gli altri bambini
- Atteggiamento nei confronti del nuovo ambiente
- Iniziativa personale
- Autonomia
- Competenze (motricità... linguaggio...)

3. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

Situazione della sezione

- N° bambini/ età
- N° docenti e organizzazione oraria (compresenze...)
- Laboratori
- Attività
- ALL. 1 Programmazione educativa di plesso
- ALL. 2 Percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze
- ALL. 3 Orario settimanale della sezione

4.SITUAZIONI PROBLEMATICHE CHE NECESSITANO DI UNA RIORGANIZZAZIONE DELLE PRATICHE EDUCATIVE

SITUAZIONI PROBLEMATICHE	PRATICHE EDUCATIVE ATTIVATE

In data,

Firma Docenti

Genitori

Enti

5. INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

MESE	INCONTRI CON I GENITORI
SETTEMBRE	
OTTOBRE	
NOVEMBRE	
DICEMBRE	
GENNAIO	
FEBBRAIO	
MARZO	
APRILE	
MAGGIO	
GIUGNO	

6. INCONTRI SCUOLA-OPERATORI SERVIZI SOCIALI E RIABILITATIVI

7. RELAZIONE FINALE

8. RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA ANNO SEGUENTE

9. ALL. 1 PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

(DA PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO: obiettivi per età condivisi da tutta la scuola)

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO, LO SPAZIO E IL TEMPO	ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE	FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

ALL. 2 PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(obiettivi per età condivisi dalle insegnanti, relativi ai laboratori di sezione, allo sfondo integratore...)

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO, LO SPAZIO E IL TEMPO	ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE	FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

ALL. 3

ORARIO SETTIMANALE

(inserire tabella oraria di sezione)

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
ATTIVITA' MATTINO	ATTIVITA' MATTINO	ATTIVITA' MATTINO	ATTIVITA' MATTINO	ATTIVITA' MATTINO
PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO
ATTIVITA' POMERIGGIO	ATTIVITA' POMERIGGIO	ATTIVITA' POMERIGGIO	ATTIVITA' POMERIGGIO	ATTIVITA' POMERIGGIO