



Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"  
Scuola dell' infanzia - primaria - secondaria 1° grado  
Via Donizetti, 9 Torre Boldone (BG) - tel. 035.341209 -fax. 4175158  
e-mail: bgic882009@istruzione.it - www.ic-torrebaldone.gov.it

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

# P.T.O.F.

**A.S. 2016/2017 -2017/2018- 2018/2019**

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è previsto dalla legge 107 del 13 luglio 2015, "La buona scuola" e vuole essere uno strumento di lavoro per gli insegnanti e di condivisione con i genitori appartenenti a un medesimo Istituto. Costituisce un contratto formativo tra scuola, famiglia e territorio, che formalizza in un progetto unico (Infanzia, Primaria e Secondaria 1°grado) il complessivo processo formativo e educativo delle diverse realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- Realizzazione di una scuola aperta;
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 7 gennaio 2016

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 13 gennaio 2016

1° revisione

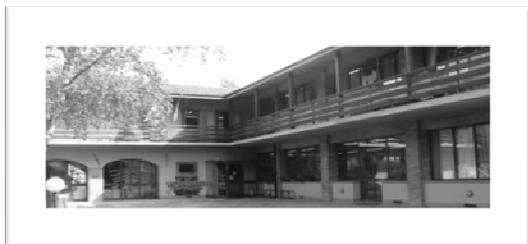
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 20 ottobre 2016

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 2 novembre 2016

## INDICE

- PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO.....PAG 3
- ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE.....PAG 5
- ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI.....PAG 6
- LA PROGETTAZIONE DELL'ISTITUTO.....PAG 9
- LA PROGETTAZIONE IN DETTAGLIO PER ORDINE DI SCUOLA.....PAG 12
- IL PROCESSO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....PAG 20
- LA PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE .....PAG21
- LA FLESSIBILITA' DIDATTICO-ORGANIZZATIVA.....PAG 22
- LE RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF.....PAG 25
- IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD).....PAG 25
- IL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE: PON 2014-2020.....PAG 26

## PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO



- MENSA COMUNALE
- SERVIZI DI ANTICIPO E PROLUNGAMENTO
- 7 AULE DOTATE DI POSTAZIONE MULTIMEDIALE

### SCUOLA DELL'INFANZIA "BRUNO MUNARI"

Via Ronchella - 24020 Torre Boldone

Tel. 035 347392

La scuola è situata nella zona pede-collinare del paese al confine con il Parco dei Colli, si tratta di una vecchia cascina ristrutturata, circondata da un ampio giardino ed è composta da sette sezioni.

#### ORARI:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00



- AULA MULTIMEDIALE CON 13 POSTAZIONI
- 7 AULE DOTATE DI LIM
- MENSA COMUNALE
- SERVIZIO DI PROLUNGAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA "IQBAL MASIH"

Via Donizetti 5- 24020 Torre Boldone

tel. 035 341058

E' ubicata nella zona centrale del paese e forma con la scuola secondaria di 1° grado un "CAMPUS" circondato da ampi spazi verdi. Le scuole sono dotate di parcheggi e sono servite dai mezzi pubblici.

La scuola primaria comprende 14 classi

#### ORARI

**Settimana lunga** dal lunedì al sabato

con tempo scuola di 28/30 h. settimanali

- Orario del mattino dalle 8,15 alle 12,45  
Giovedì/sabato dalle 8,15 alle 12,15
- Orario del pomeriggio dalle 14,15 alle 16,15 il lunedì e/o il mercoledì  
28 h con 1 pom./30 h con 2 pom.

**Settimana corta** dal lunedì al venerdì

con tempo scuola di 28/30 h. settimanali

- Orario del mattino dalle 8,15 alle 12,45  
Giovedì dalle 8,15 alle 12,15
- Orario del pomeriggio dalle 14,15 alle 16,15, il lunedì, martedì, mercoledì e venerdì  
28 h con 3 pom./30 h con 4 pom.



- AULA MULTIMEDIALE CON 16 POSTAZIONI
- TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM
- AULA 3.0
- INDIRIZZO A INGLESE POTENZIATO
- MENSA (CON COOPERATIVA)

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **1° GRADO**

“ Dante Alighieri ”

Via Donizetti 9 - 24020 Torre Boldone

tel. 035.341209

E' ubicata nella zona centrale del paese e forma con la scuola primaria grado un "CAMPUS" circondato da ampi spazi verdi e con campo sportivo. Le scuole sono dotate di parcheggi e sono servite dai mezzi pubblici.

n. classi 8

### **ORARI**

#### **SETTIMANA LUNGA**

- dal lunedì al sabato: dalle 8.00 alle 13.00;

#### **SETTIMANA CORTA**

- Dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 13.00
- Martedì e giovedì : dalle 14.00 alle 16
- Venerdì : dalle 14 alle 15

## **GLI UFFICI DI SEGRETERIA**

Via Donizetti 9 - 24020 Torre Boldone

tel. 035.341209 –fax. 4175158

e-mail [BGIC882009@istruzione.it](mailto:BGIC882009@istruzione.it)

Gli uffici di segreteria dell'Istituto sono ubicati nell'edificio della scuola secondaria di 1°grado.

### **ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO**

#### **Mattino**

- giovedì e sabato dalle ore 09.00 alle ore 11.00
- lunedì , martedì, venerdì dalle ore 12.00 alle 13.00

#### **Pomeriggio**

- mercoledì dalle ore 15.30 alle ore 16.30

Qualora i genitori non potessero accedere negli orari previsti potranno chiedere un appuntamento telefonando al n° 035 341209 ( ore 9.00-13.00)

## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" è in provincia di Bergamo, territorio caratterizzato da un sistema economico solido nonostante la crisi degli ultimi anni; in particolare è collocato nel Comune di Torre Boldone, nell'immediata cintura periferica della città di Bergamo, in posizione chiave per i collegamenti con una delle vallate più abitate della provincia.

Il Comune di Torre Boldone, principale Ente locale di riferimento, compatibilmente con la situazione economica generale, contribuisce fattivamente al funzionamento della scuola, stanziando finanziamenti per le attività e i progetti che qualificano il servizio scolastico, rinsaldando il principio di una scuola radicata nel territorio. L'amministrazione comunale ha sempre dimostrato particolare attenzione alla scuola e ai suoi bisogni, sia con interventi diretti a sostenere il diritto allo studio degli alunni sia attraverso una politica edilizia volta al recupero degli edifici scolastici, con particolare attenzione al risparmio energetico.

Numerose sono le sinergie fra l'istituto e le risorse del territorio ove sono presenti numerosi associazioni e/o enti sociali, culturali e sportivi che dimostrano grande volontà di collaborazione con la scuola; in questo contesto si configurano buone opportunità di raccordo, di collaborazione, di reperimento delle risorse umane e finanziarie per i progetti dell'istituto. La scuola costruisce con queste associazioni solidi legami educativi che si traducono annualmente in precisi percorsi didattici.

L'istituto, per l'ampliamento dell'offerta formativa e in sinergia con altre scuole del territorio provinciale, aderisce inoltre a reti di scuole con cui condivide obiettivi didattici e formativi.

## STRUTTURE E DOTAZIONI

La qualità degli edifici che ospitano i tre plessi che compongono l'istituto è da considerarsi buona. Le scuole primaria e secondaria di 1° grado sono state oggetto nel 2012 di un intervento di ristrutturazione che l'amministrazione comunale ha potuto realizzare grazie a un finanziamento di Regione Lombardia, per progetti di risparmio energetico per la riqualificazione degli edifici della P.A. In questo intervento gli edifici sono stati coibentati, con sostituzione di tutti gli infissi e sono state introdotte delle pompe di calore ad integrazione delle caldaie esistenti. Per la scuola dell'infanzia è previsto un intervento simile da realizzarsi nel prossimo futuro, già finanziato da Regione Lombardia.

I plessi sono tutti facilmente raggiungibili, con disponibilità di parcheggio. Per quanto riguarda gli strumenti informatici in dotazione si segnala come sia stata completata la dotazione di LIM in tutte le aule della scuola secondaria di 1° grado, mentre nella scuola primaria le aule con LIM disponibili sono passate da due a sette. Ogni classe è dotata di un pc per l'utilizzo del registro elettronico e si è provveduto all'acquisto di videoproiettori per applicazioni didattiche. Anche nella scuola dell'infanzia sono disponibili pc e videoproiettori. Dall'a.s. 2016/2017 è stata realizzata un'aula 3.0 presso la scuola secondaria con finanziamento P.O.N.

Le risorse economiche per l'implementazione della dotazione tecnologica dell'istituto provengono dai finanziamenti comunali (piano per il diritto allo studio), dalla partecipazione a bandi dedicati, dal contributo volontario delle famiglie e da donazioni di privati.

## SPAZI E SERVIZI

SPAZI E SERVIZI	
<p><b>GLI SPAZI LABORATORIALI</b></p> <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b></p> <p>SPAZI MULTIFUNZIONALI PER PSICOMOTRICITA' - MOTRICITA'- DRAMMATIZZAZIONE - MANIPOLAZIONE - NARRAZIONE – ORTI DIDATTICI - POSTAZIONI MULTIMEDIALI NELLE CLASSI - INTERNET</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA:</b></p> <p>LABORATORI MUSICALE – INFORMATICO – ARTISTICO</p> <p>AULE CON LAVAGNA INTERATTIVA -INTERNET</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO:</b></p> <p>LABORATORI MUSICALE - INFORMATICO – ARTISTICO – SCIENTIFICO</p> <p>TUTTE LE AULE CON LAVAGNA INTERATTIVA – INTERNET</p> <p>Aula 3.0</p>	<p><b>LE AREE ESTERNE E LE PALESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PALESTRE INTERNE AGLI EDIFICI SCOLASTICI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO</li> <li>• SPAZI VERDE INTORNO AD OGNI PLESSO SCOLASTICO</li> <li>• AREE SPORTIVE ESTERNE PER PALLAVOLO, BASKET, ATLETICA E SALTO IN LUNGO</li> <li>• POSSIBILITA' DI UTILIZZO DEL CAMPO SPORTIVO COMUNALE</li> </ul>
<p><b>BIBLIOTECHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALL'INTERNO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA</li> <li>• BIBLIOTECA COMUNALE</li> </ul>	<p><b>MENSE</b></p> <p>NEL RISPETTO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA TUTTI I PLESSI POSSONO USUFRUIRE DEL SERVIZIO MENSA</p>

## ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

L'analisi dei bisogni educativi è stata condotta attraverso diversi momenti di riflessione che hanno coinvolto tutte le componenti dell'Istituto consentendo la definizione di una mission e una vision condivise. Altra azione derivante da tale processo di analisi è stata la stesura di un Rapporto di autovalutazione (RAV) quale documento basilare per la costruzione di un piano di miglioramento.

Gli elementi emersi dall'analisi dei bisogni educativi trovano inoltre la giusta collocazione all'interno del progetto formativo che la scuola intende offrire agli alunni e alle famiglie.

## MISSION E VISION

Nelle istituzioni scolastiche mission e vision esprimono due concetti differenti: la mission risponde alla domanda "perchè esistiamo?", la vision risponde alla domanda "cosa vogliamo diventare?" o "dove vogliamo arrivare?". Con la mission si individua uno scopo, attraverso la vision si definisce un orizzonte. Mission, vision e i nostri valori fondanti costituiscono i tre elementi che ispirano e orientano le decisioni e le azioni della nostra scuola.

### MISSION: UNA SCUOLA PER TUTTI, UNA SCUOLA PER CIASCUNO

#### LE ATTENZIONI EDUCATIVE NEL NOSTRO ISTITUTO

Rappresentano tradizionalmente il nostro Istituto Scolastico e continuano a caratterizzarlo positivamente in senso trasversale ai tre plessi, le seguenti priorità educative elaborate ed applicate congiuntamente dai tre ordini di scuola (d'infanzia, primaria e secondaria di I grado):

- **INCLUSIONE** → il diritto di venire inclusi è per tutti e si realizza con l'adattamento dell'ambiente scuola alle diverse particolarità di ogni singolo alunno.
- **ORIENTAMENTO** → si prefigge di condurre gli alunni a una più profonda, realistica e onesta conoscenza di sé, finalizzata a saper scegliere.
- **VERTICALITÀ** → progetti di continuità scolastica, elaborazione e applicazione di curricula verticali.
- **ATTENZIONE AL TERRITORIO** → una particolare attenzione al coinvolgimento delle associazioni culturali, ambientali, sociali, sportive e di volontariato del nostro territorio nonché dell'Ente Locale comunale stesso.
- **POTENZIAMENTO delle LINGUE STRANIERE e delle ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE** → dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria, con la finalità di favorire lo sviluppo di competenze chiave per la società della conoscenza.

Le attenzioni educative si traducono, operativamente, nelle seguenti mete o educazioni ritenute fondamentali per la formazione dei ragazzi:

- Educazione alla cittadinanza, come educazione al rispetto di sé e dell'altro nella legalità, nella comunicazione e nel linguaggio; da attuarsi anche con specifici progetti quali il Consiglio comunale dei ragazzi;
- Educazione alla salute e, in particolare all'alimentazione, come promozione di una vera e propria "cultura dell'alimentazione" per mezzo di un'educazione alla salute attraverso il cibo, in un'ottica di prevenzione dei "disturbi dell'alimentazione";
- Educazione allo sport, per ben-essere, attraverso progetti, tra i quali la partecipazione a giochi sportivi e tornei, in cui la prestazione lasci spazio all'esperienza come stimolo alla conoscenza di sé e alla crescita dell'individuo;
- Educazione alla sostenibilità ambientale con la promozione della conoscenza dell'ambiente finalizzata al suo rispetto; anche attraverso la promozione della conoscenza del territorio e dei suoi specifici progetti a carattere ambientale;

## VISION: VERSO UNA SCUOLA DI VITA, DI RELAZIONI E DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo finale della nostra scuola è quello di formare la persona sul piano cognitivo, relazionale, culturale creando collegamenti con le esperienze di apprendimento che avvengono anche al di fuori dell'ambiente scolastico, in cui la considerazione dei vissuti personali diventa fondamentale per realizzare specifici percorsi formativi.

La nostra scuola vuole essere quindi altamente formativa e in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.

UNA SCUOLA DOVE SI ACQUISISCONO  
COMPETENZE, UTILI AD AFFRONTARE CON  
SUCCESSO IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI  
SCUOLA ALL'ALTRO

UNA SCUOLA PARTECIPATA CHE INSTAURA RAPPORTI  
COSTRUTTIVI CON GLI ALUNNI, CON LE FAMIGLIE, CON  
GLI ENTI E LE ASSOCIAZIONI OPERANTI SUL TERRITORIO,  
PER STABILIRE UNA COSTANTE ALLEANZA EDUCATIVA  
CHE FAVORISCA IL CONFRONTO E LA CONDIVISIONE DI  
RESPONSABILITA'

UNA SCUOLA DOVE STABILIRE  
RELAZIONI CHE SOSTENGANO E  
VALORIZZINO LE VARIE FORME  
DI DIVERSITA' IN UN CONTESTO  
MULTICULTURALE

### LA NOSTRA SCUOLA...

UNA SCUOLA CHE FAVORISCE LA  
CONQUISTA DELL'AUTONOMIA,  
UTILIZZANDO CONOSCENZE, ABILITA',  
EMOZIONI E IMPEGNO PERSONALI

UNA SCUOLA DOVE GLI ALUNNI APPRENDONO  
ATTRAVERSO UN PROCESSO DI COSTRUZIONE ATTIVA DI  
COMPETENZE E NON PER RICEZIONE PASSIVA DI  
INFORMAZIONI E DOVE SI COSTRUISCONO RELAZIONI  
POSITIVE TRA GLI ALUNNI E GLI OPERATORI SCOLASTICI

UNA SCUOLA CAPACE DI LEGGERE E DI INTERPRETARE I  
CAMBIAMENTI DELLA SOCIETÀ E DI PROGETTARE IL  
MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELL'OFFERTA  
FORMATIVA, NELLA PIENA VALORIZZAZIONE DEI  
CONTRIBUTI SPECIFICI INTERNI ED ESTERNI

## IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il RAV elaborato dal gruppo di autovalutazione d'Istituto ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di riflettere sulle seguenti aree tematiche che descrivono l'azione didattica, formativa e organizzativa della scuola:

- CONTESTO E RISORSE
- ESITI
- PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE
- PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Al termine dell'analisi condotta sono stati identificati le priorità e gli obiettivi di processo, riportati nelle tabelle sottostanti, finalizzate alla realizzazione di azioni di miglioramento.

## PRIORITA' DEL RAV

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	
Miglioramento dei risultati del 1° quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado	Diminuzione della percentuale delle insufficienze nei risultati del primo quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado
Valorizzazione delle eccellenze	Aumento del 2% di alunni che all'esame finale del primo ciclo di istruzione ottengono un voto uguale o superiore al 9
Riduzione della variabilità tra le classi	La variabilità tra le classi nei risultati delle prove invalsi deve esser ricondotta ai valori del benchmark di riferimento
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	
Adozione di criteri comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza	Elaborazione e uso di una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza comune a tutto l'istituto

OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>
Costruzione di un curricolo d'istituto con i traguardi di competenza da raggiungere al passaggio da un ordine di scuola al successivo
Organizzazione dei curricoli delle competenze trasversali in un'ottica di verticalizzazione, in linea con i documenti nazionali
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>
Organizzazione Consigli di classe con la presenza di tutti i docenti con spazi dedicati a preparazione/verifica PEI e PDP
Progettazione, monitoraggio e valutazione di strategie didattico-educative condivise per il recupero e il potenziamento in tutte le classi
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>
Realizzazione di un sistema di raccolta dei bisogni formativi del personale e elaborazione di un piano di formazione unitario

## LA PROGETTAZIONE DELL'ISTITUTO

Nella tabella sono riportate le azioni progettuali dell'Istituto rapportate alle priorità e declinate per ordine di scuola, eventuali altre progettualità potranno essere attivate in corso d'anno:

PRIORITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze</b>	Sfondo Integratore annuale Intercultura e cittadinanza	Valutazione basata sugli standard di competenza. Progetto biblioteca. Progetto Bergamo scienze. Progetto scacchi. Progetto conversazione madrelingua inglese. Progetto consiglio comunale. Flipped Classroom	Potenziamento delle competenze trasversali (comprendere, comunicare, confrontare, ipotizzare, ordinare, progettare).
<b>Prevenire l'abbandono e la dispersione</b>	Continuità Infanzia-Primaria: Progetto Valigia Progetto Open day	Progetto accoglienza. Progetto continuità. Orientamento (Open day). Progetto Spazio compiti. Sportello Ascolto. Progetti specifici per alunni BES.	Progetto orientamento. Progetto continuità. Sportello d'ascolto. Progetti di recupero disciplinare. Attività di rinforzo linguistico (ITALSTUDIO) Interventi TIC (uso di tecnologie informatiche applicate allo studio). Progetto extrascuola. Adesione a progetti in rete con altre scuole con percorsi di inserimento nelle scuole secondarie di 2° grado.
<b>Pari opportunità successo formativo</b>	Mediazione linguistico Culturale. Sportello d'Ascolto Progetto inclusione. Progetto "Dire, fare e familiare".	Mediatore culturale. Progetto "Affettivo relazionale". Progetto Spazio compiti. Progetto "Dire, fare e familiare".	Sportello d'ascolto. Mediazione culturale. Progetto inclusione. Progetto "Dire, fare e familiare".

		Progetto di attività alternativa all'IRC. Progetti inclusione.	
<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche, anche in lingua straniera e in italiano come L2 (lingua non materna)</b>	Progetti di sviluppo fonetico/ linguistico /alfabetizzazione in microgruppo. Laboratorio narrazione anni 3.	Progetto biblioteca Laboratori di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo arrivati in Italia (NAI). Progetti classi aperte italiano-matematica.	Progetto scrittori di classe. Progetto classi aperte per italiano. Laboratori di prima alfabetizzazione per alunni stranieri neo arrivati in Italia (NAI). Progetto ITALSTUDIO.
<b>Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera, anche CLIL (Content Language Integrated Learning)</b>	Fare Musica Music Together	Progetto "Conversazione lingua inglese". Story telling. Attività di CLIL trasversale.	Progetto madrelingua in inglese, francese, spagnolo. Spettacolo teatrale in lingua inglese. Esperienze CLIL.
<b>Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche</b>	Curricolo verticale delle competenze logiche e matematiche .	Curricolo verticale delle competenze logiche e matematiche . Progetto scacchi. Partecipazione a Bergamo scienza. Progetto scuola di banca. Progetto gare matematiche. Progetto Mat-net. Coding: settimana del codice	Progetto classi aperte per matematica. Progetto di potenziamento delle abilità logiche matematiche. Competizioni matematiche. Curricolo verticale delle competenze logiche e matematiche. Partecipazione a Bergamo scienza. Progetto gare matematiche. Progetto Mat-net. Coding: settimana del codice
<b>Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media )</b>	MunLab-didattica laboratoriale Bruno Munari. FareMusica: Musica Together.	Potenziamento attività laboratoriali. Teatro in inglese. Danze popolari. Progetto "Fila".	Partecipazione a "lezioni concerto". Interventi di strumentisti interni/esterni e di

	Teatro a scuola: spettacolo teatrale nel periodo di carnevale.	Partecipazione a spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche.  Progetto "Bambini al Museo" Progetto "Creative Lab"	esperti dell'ambito musicale. Visite a mostre temporanee o permanenti. Realizzazione di lavori multimediali tematici (video, PPT). Partecipazione a spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche.
<b>Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b>	Progetto Accoglienza dei nuovi iscritti  Laboratorio d'intersezione anni 5 "Il gioco"  Laboratorio "Psicomotricità relazionale" anni 4 Progetto Sicurezza  Progetto intervento dietista Punto Ristorazione.	Progetto accoglienza. Valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza attiva. Consiglio comunale dei ragazzi (educazione alla cittadinanza Progetto affettivo relazionale. Progetto Sicurezza. Progetto intervento dietista Punto Ristorazione. Celebrazioni ricorrenze civili-nazionali. Incontri con Associazioni no profit. Progetto "Donacibo". Progetto "Che bello i bambini incontrano i nonni".	Celebrazione delle ricorrenze civili nazionali. Incontri con enti/associazioni no profit. Progetto sicurezza. Progetto bullismo, cyber bullismo Progetto socio-affettivo. Educazione stradale. Prevenzione tossicodipendenze e tabagismo. Progetto intervento dietista Punto Ristorazione. Incontri con rappresentanti associazioni AVIS e AIDO. Progetto di primo soccorso Collaborazione con biblioteca comunale (proposte di lettura a tema).
<b>Sviluppo competenze di rispetto ambientale</b>	Orti e non solo: gli orti didattici delle classi.  Laboratori con l'Orto Botanico di Bergamo.	Conoscenza dell'ambiente e del territorio (uscite con associazioni del territorio): AVIS, Antincendio, Alpini,...	Progetti di educazione ambientale. Visite a parchi, piattaforme, siti di interesse ecologico ambientale.

	<p>La scuola e il Territorio.</p> <p>Sfondo integratore: Natural...mente!</p>	<p>Progetto Bergamo scienza.</p> <p>Progetto merenda sana.</p> <p>Progetto Frutta nelle scuole.</p> <p>Progetto "Colazione che passione"</p>	
<b>Potenziamento discipline motorie</b>	<p>Didattica</p> <p>Psicomotoria.</p> <p>Curricolo verticale delle competenze logico e matematico</p>	<p>Progetto basket.</p> <p>Progetti di motoria con Associazioni sportive del territorio.</p> <p>Progetto Coni per tutte le classi.</p> <p>Progetto psicomotricità.</p>	<p>Progetto sport: giochi sportivi studenteschi di corsa campestre e atletica.</p> <p>Gruppo sportivo scolastico.</p>
Sviluppo competenze digitali		<p>Nuovi approcci curriculari.</p> <p>Web conoscenze.</p> <p>Attività laboratoriali trasversali.</p> <p>Utilizzo LIM nelle lezioni.</p> <p>Progetto ora del codice</p>	<p>Corso di alfabetizzazione digitale.</p> <p>Corso TIC</p> <p>Utilizzo LIM.</p>

## LA PROGETTAZIONE IN DETTAGLIO PER ORDINE DI SCUOLA

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA

DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
Sfondo integratore annuale	<p>Annualmente si adotta "Tema comune" a tutta la scuola: in questo senso nasce l'idea di coordinare le attività del plesso in un unico SFONDO INTEGRATORE, come momento di condivisione delle esperienze didattico-educative realizzate all'interno delle sezioni. Questo facilita l'instaurarsi di un clima stimolante di ricerca in comune, permettendo al gruppo classe di percepirsi come parte integrante del "sistema-scuola", con la possibilità di sviluppare ed organizzare percorsi educativi in cui le diverse esperienze di sezione si integrano.</p>
Intercultura e cittadinanza	<p>Nelle scelte operative di una formazione plurale, diventa importante offrire uno spazio di partecipazione alle culture familiari presenti nella scuola. Durante l'anno i genitori vengono invitati a condividere in classe un momento esperienziale</p>

	/culturale i cui contenuti varieranno a seconda della tematica dello Sfondo Integratore annuale
Continuità Infanzia-Primaria	<p>Il progetto si articola in tre momenti consequenziali:  lavoriamo insieme - la valigia – l'accoglienza</p> <p>a)due laboratori presso la scuola dell'infanzia tra i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia e i bambini delle classi prime, da novembre a febbraio</p> <p>b)due Incontri presso la Scuola Primaria per condividere diverse proposte didattiche che li aiuteranno a conoscere il futuro ambiente scolastico</p> <p>La valigia, simbolo del viaggio che i bambini intraprenderanno insieme, diventa un contenitore di esperienze e di percorsi della memoria. Rappresenta pertanto "un diario" che accompagna ogni bambino/a in questo passaggio</p> <p>Finalità educative:  -favorire la socializzazione e lo scambio di esperienze tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e i bambini della prima classe della scuola Primaria  -portare il bambino a vivere serenamente il passaggio fra le due scuole;</p>
Progetti di sviluppo fonetico/ linguistico / alfabetizzazione in microgruppo	Attività didattiche inserite nel progetto educativo di classe di varia natura: laboratorio per età gestito in compresenza; attività di alternativa a I.R.C.;Progetti di recupero/ sostegno/ potenziamento su esigenze specifiche.I contenuti sono rintracciabili dal campo d'esperienza Fruizione e produzione messaggi.
Curricolo verticale delle competenze logico e matematico (sviluppato dal prof. Giuseppe Pea)	<p>Percorso triennale ricco di esperienze ludico-riflessive attraverso cui il bambino si forma le strutture mentali atte a far maturare i concetti matematici fondati sulle capacità logiche che vengono esercitate in contesti spazio-temporali. E' chiaro che, per i bambini, è l'azione pensata ed eseguita per risolvere i problemi che si formano nei giochi, nei rapporti con gli altri, nelle costruzioni, nei lavori, nell'organizzazione domestica e scolastica.</p> <p>Le attività didattiche sono inserite nel progetto educativo di classe i cui contenuti sono rintracciabili nel campo d'esperienza "Il Corpo e il movimento, lo spazio e il tempo" e "Esplorare conoscere e Progettare: le concezioni numeriche e mentali logiche".</p>
"MunLab" didattica laboratoriale Bruno Munari	<p>Metodologia laboratoriale che connota il modo di porsi dell'insegnante "registra" che opera attraverso il materiale, dove il bambino diviene il protagonista e attraverso il suo agire sviluppa la creatività e il suo pensiero progettuale.</p> <p>Attività didattiche inserite nel progetto educativo di classe i cui contenuti sono rintracciabili nel campo d'esperienza "Fruizione e produzione di messaggi"</p>
Progetto trasversale: "Fare Musica"	Il progetto si pone due forti valenze in un' ottica trasversale: come primo approccio alla musica e come esposizione alla lingua inglese. Attraverso l'esposizione, l'imitazione e la partecipazione

Music Together	attiva a ritmi e melodie condotti attraverso il canto ed il movimento (nonché con l'utilizzo di strumenti musicali visti come estensione dei movimenti ritmici del corpo) i bambini sperimentano il FARE MUSICA attraverso la voce ed il corpo. Il gruppo viene guidato dall'esperto in lingua inglese, bilingue per i bambini di anni 3 / 4, come un girotondo in cui la partecipazione alle proposte è collettiva e libera.
Progetto Accoglienza dei nuovi iscritti	Due settimane di apertura della scuola nel solo tempo antimeridiano per garantire la compresenza delle docenti; un'assemblea serale con i genitori per condividere le modalità e i tempi d'inserimento; inserimento dei bambini a piccolo gruppo; personalizzazione dei tempi e delle modalità dell'inserimento di ogni bambino; caratterizzazione dell'ambiente-classe strutturato per dare serenità, sicurezza, stimolare curiosità e interesse.
Open day	Assemblea di presentazione rivolta ai genitori, in orario serale, Sabato mattina:apertura della scuola ai bambini con proposte laboratoriali
Teatro a scuola	Nel periodo di carnevale si propone ai bambini uno spettacolo teatrale all'interno della scuola; la scelta della proposta teatrale viene compiuta mantenendo un collegamento con il contenuto dello sfondo integratore individuato nell'anno scolastico.
Laboratorio d'intersezione anni 5 "Il gioco"	Attività didattiche a classi aperte di gruppi bambini di anni 5 provenienti dalle diverse sezioni e gestiti da un'insegnante non di riferimento. Questo progetto si propone, attraverso diverse modalità di gioco, di stimolare la socializzazione sostenendo e motivando i bambini nelle loro capacità di ampliare e di intrecciare relazioni nuove sia con il gruppo dei pari che con le insegnanti di altre sezioni.
Laboratorio "Psicomotricità relazionale" anni 4	Il laboratorio si basa sull'idea di far vivere ai bambini il gioco libero e spontaneo, che molto spesso diventa gioco simbolico. La partecipazione attiva al gioco da parte dell'adulto, utilizzando solo la mediazione corporea e non quella verbale, consente all'adulto stesso l'interpretazione del simbolo, ossia la restituzione al bambino, in forma di azione, dell'interpretazione del gioco simbolico e condivide con lui un tempo e uno spazio di gioco privilegiato, in un contesto affettivo non giudicante.
Progetto Sicurezza	Annualmente viene organizzata una settimana dedicata alle tematiche della sicurezza a scuola in cui si sviluppano esperienze e giochi didattici specifici per l'acquisizione delle modalità di comportamento adeguate alle varie emergenze, alla conoscenza degli operatori per la sicurezza sul territorio...; durante l'anno si svolgono le prove di evacuazione di varia tipologia emergenziale.

<p>Sfondo integratore a.s. 2016/17 "NaturaL...Mente!" ...giochiamo con i colori e gli elementi della natura...</p>	<p>La scelta della tematica relativa allo sfondo integratore intende valorizzare una delle linee progettuali già dichiarate "Orto...e non solo". L'intervento didattico che verrà messo in campo non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, ma ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli animali, gli ambienti. Con questo approccio i bambini impareranno gradatamente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni.</p>
<p>Orti e non solo</p>	<p>Da alcuni anni nel giardino della scuola, si sono allestiti degli orti con un'idea ambiziosa: sviluppare nei bambini un "agire ecologico", per aiutarli a capire da dove proviene il cibo, per avvicinarli al mondo naturale con un atteggiamento di curiosità ma allo stesso tempo di cura e di rispetto, dedicandovi un po' del nostro tempo."</p> <p>L'agire ecologico non si riconduce solo al sistema naturale, ma sollecita l'attenzione verso la costruzione e la cura di tutte le relazioni che si intrecciano all'interno della scuola e con il territorio: genitori, familiari, Enti ed associazioni che possono contribuire e sostenere le nostre azioni didattiche.</p>
<p>Laboratori con "Orto Botanico" di Bergamo</p>	<p>La collaborazione con le attività proposte dal servizio educativo dell'Orto botanico ci offre la possibilità di attivare momenti laboratoriali vissuti a scuola, condotti dalle educatrici esperte. Nel mese di ottobre si svolgeranno i laboratori "CREATIVI DI NATURA" per gli alunni di 4 anni e "UN TUFFO NEL COLORE" per gli alunni di anni 5.</p> <p>Durante tutto l'anno scolastico rimane aperta la disponibilità a concordare altre proposte didattiche che l'Orto Botanico via via propone, sia di tipo laboratoriale a scuola sia in visita alle sedi di Bergamo.</p>
<p>La scuola e il territorio</p>	<p>La collaborazione con l'Ente Parco dei Colli ci offre la possibilità di avere personale competente che ci aiuta a scoprire nuovi percorsi e sentieri, per vivere momenti magici alla scoperta degli abitanti del bosco. Il centro di "Ippoterapia" immerso nel bosco è diventata una meta da raggiungere durante le nostre passeggiate, oltre che uno spazio attrezzato ed accogliente per vivere una giornata scolastica diversa.</p> <p>La Cooperativa Sociale Arete' e Il Gruppo dei volontari della Protezione Civile Antincendio Boschivo e del Gruppo Alpini sono sempre importanti riferimenti con cui operare e collaborare.</p>
<p>Didattica psicomotoria</p>	<p>Nel gioco di movimento il corpo del bambino esprime l'intelligenza del comprendere il mondo che sta vivendo, ma contemporaneamente sta affrontando nuove prove e nuovi problemi e, che li sappia risolvere o no, è poco importante; è il dominio del proprio agire che cresce e con esso la conoscenza e la</p>

	<p>consapevolezza della propria identità fisica e intellettuale. Tutto ciò è possibile se si conosce e si domina il proprio corpo come struttura e come movimento.</p> <p>Attività didattiche inserite nel progetto educativo di classe i cui contenuti sono rintracciabili nel campo d'esperienza "Il Corpo e il movimento, lo spazio e il tempo".</p>
--	---

## LA SCUOLA PRIMARIA

DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
Progetto continuità infanzia/primaria	Per un curriculum organico e per l'individuazione di obiettivi trasversali comuni; per migliorare l'orientamento da una scuola all'altra e per favorire le relazioni tra gli alunni.
Progetto accoglienza	Per un inserimento sereno e graduale nel nuovo contesto scolastico; per favorire le relazioni e i momenti di incontro tra docenti e genitori. Ogni anno il Progetto si articola seguendo una tematica, che sarà sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.
Progetto sport	Lo sport come ben – essere, non come competizione, ma come esperienza, conoscenza e crescita dell'individuo e del gruppo. Saranno coinvolte le associazioni sportive presenti nel territorio, a titolo completamente gratuito: basket, mini – volley, bocce, atletica, Modern ballet.
Progetto sport MIUR/CONI	Percorso di potenziamento delle attività ludico-sportive, con organizzazione di momenti aggregativi.
Progetto scacchi	Progetto rivolto alle classi quarte, che promuove lo sviluppo delle capacità di concentrazione, riflessione e analisi.
Progetto biblioteca	Permette lo sviluppo delle competenze linguistiche e la conoscenza dell'agenzia presente sul territorio.
Progetto Bergamo scienza	Stimola l'interesse e la curiosità per il mondo scientifico e tecnologico, valorizzando le iniziative culturali proposte dal territorio.
Progetto consiglio comunale dei ragazzi	Potenzia e favorisce le competenze di cittadinanza e legalità, consentendo la conoscenza della nostra Costituzione e la riflessione sugli articoli più significativi.
Progetto affettivo relazionale	Per favorire la conoscenza e l'elaborazione delle proprie emozioni e per promuovere relazioni positive tra gli alunni; per i ragazzi delle classi quinte, si prevedono momenti di riflessione sui cambiamenti fisici e psicologici legati alla crescita.
Progetto Inclusione Scuola-	In collaborazione con la Cooperativa "Impronta" che si occupa di

Territorio	persone anziane sul territorio e con l'Istituto Palazzolo, le classi della scuola primaria incontrano i nonni in momenti significativi dell'anno per scambi di auguri e di doni, per testimonianze del passato e per condividere gesti e attenzioni che fanno bene al cuore.
Progetto intervento dietista "Punto ristorazione"	Per una cultura dell'alimentazione, si prevede un'educazione alla salute attraverso il cibo.
Progetto merenda sana	Per promuovere una sana educazione alimentare, viene proposto ogni anno questo progetto, che valorizza il consumo di una merenda sana.
Progetto Open day	La scuola è aperta ai bambini il sabato mattina con attività laboratoriali. Al pomeriggio incontro con i genitori dei nuovi iscritti per una prima conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua organizzazione.
Progetto Frutta nelle scuole	Progetto del MIUR legato all'educazione alimentare per imparare a cibarsi in maniera sana ed equilibrata, assaporando vari gusti a merenda.
Progetto Fila	Potenzia le attività laboratoriali ed espressive, nell'ottica di competenze trasversali.
Progetto sportello d'ascolto	Progetto rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori della scuola primaria con la consulenza di uno psicologo specializzato che offre un supporto psico-pedagogico. Gli interventi possono essere individuali, su prenotazione, oppure sul gruppo classe, se i docenti lo ritengono opportuno.
Mediazione culturale	Incontri tra i docenti e le famiglie degli alunni stranieri in presenza di mediatori culturali per facilitare la comunicazione e l'informazione.
Progetto "Conversazione in lingua inglese"	Progetto rivolto agli alunni delle classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> con docente di madrelingua inglese.
Attività CLIL (Content Language Integrated Learning)	Utilizzo della lingua inglese come lingua veicolante per altre discipline: storia, geografia, scienze e cittadinanza.
Progetto Creative lab	Potenzia le attività laboratoriali e creative in un'ottica di competenze trasversali.
Progetto Ora del Codice	Per potenziare le competenze informatiche mediante attività di giochi informatici
Progetto affettivo-relazionale legato al fenomeno del bullismo	Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte in continuità con il progetto della scuola secondaria di 1° grado.
Progetto classi aperte italiano-matematica	Programmazione di momenti di attività formativa con alunni di classi parallele per il potenziamento delle competenze in lingua italiana e in matematica.
Progetto mat-net	Progetto per il potenziamento delle competenze logico-matematiche

Progetto psicomotricità	Per uno sviluppo armonioso psico-fisico mediante attività ludiche-motorie
Progetto “colazione che passione”	Progetto legato all’ambito scientifico e alla corretta educazione alimentare per imparare a conoscere gli alimenti e i loro valori nutrizionali.
Progetto attività alternativa all’IRC	Progetto rivolto agli alunni che non si avvalgono dell’IRC perché abbiano pari opportunità dell’offerta formativa
Progetto sicurezza	Per gli alunni che si muovono in autonomia perché conoscano, imparino e rispettino le regole per la sicurezza sulle strade
Progetto inclusione alunni stranieri	<p>Predisposizione e attuazione di un protocollo di accoglienza per l’inserimento degli alunni stranieri</p> <p>Partecipazione al CTI (Centro territoriale per l’inclusione)</p> <p>Servizio di mediazione culturale</p> <p>Progetti specifici di alfabetizzazione</p> <p>Presenza di una figura per la funzione strumentale</p> <p>Presenza di un figura di Sistema per il Coordinamento dell’Inclusione</p>
Progetto alunni BES (Bisogni Educativi Speciali)	<p>Progetto sull’inclusione per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e in particolare di alunni con Bisogni Educativi Speciali</p> <p>Rilevazione dei bisogni all’interno delle classi</p> <p>Presenza di una figura per la funzione strumentale</p> <p>Presenza di una figura di Sistema per il Coordinamento dell’Inclusione</p>

## LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
Potenziamento delle competenze trasversali	Ogni disciplina al suo interno concorre a sviluppare competenze specifiche attraverso le quali lo studente sarà in grado di raggiungere competenze trasversali più ampie.
Funzione strumentale prevenzione disagio scolastico	Attuazione di progetti individualizzati realizzati con il territorio (assistenti sociali, associazioni di volontariato, educatori, famiglie). Attuazione di progetti di lotta alla dispersione in collaborazione con le scuole superiori.
Progetto orientamento	Attività di orientamento articolate in modo diverso nei tre anni, volte a favorire l'acquisizione di competenze spendibili in ambito scolastico e nella vita sociale. Fasi principali del progetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di accoglienza;</li> <li>- conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, valorizzazione delle attitudini individuali;</li> <li>- conoscenza del mondo del lavoro nei 3 settori, anche attraverso visite a industrie o attività lavorative;</li> <li>- conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado attraverso interventi di docenti e alunni dei vari istituti scolastici e visite alle scuole stesse.</li> </ul>
Progetto continuità	Incontri tra docenti per la costruzione del curriculum verticale nei diversi ambiti disciplinari. Incontri di raccordo pedagogico - educativo e di passaggio di informazioni dalla scuola Primaria alla Secondaria. Open day
Progetto sportello d'ascolto	Presenza di un professionista specializzato nelle problematiche adolescenziali, che offre un supporto psico-pedagogico a tutti gli utenti dell'Istituto (alunni, genitori e docenti). Gli interventi possono essere individuali, su prenotazione, oppure sul gruppo classe, su richiesta del consiglio di classe interessato.
Progetto di recupero disciplinare	Attività di recupero disciplinari per il raggiungimento di competenze almeno di livello elementare.
Progetto ITALSTUDIO (insegnamento della lingua italiana come strumento per lo studio)	Corsi pomeridiani per il potenziamento delle abilità comunicative (letto-scrittura) attraverso l'uso di strumenti tecnologici.
Interventi TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	Corsi pomeridiani per il potenziamento delle competenze informatiche attraverso l'uso delle nuove tecnologie applicate allo studio.
Progetto extrascuola	Attività pomeridiane di studio, esecuzione compiti organizzate in collaborazione con soggetti educativi, enti locali, formazioni sociali presenti sul territorio.

Adesione a progetti in rete	Partecipazione a percorsi di orientamento/inserimento nella scuola superiore o nel mondo del lavoro, a seconda delle proposte pervenute.
Mediazione culturale	Collaborazione con mediatori culturale per facilitare la comunicazione fra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri.
Progetto inclusione alunni stranieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione e attuazione di un protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri</li> <li>- adesione al CTI (centro territoriale per l'inclusione)</li> <li>- servizio di mediazione linguistico culturale e organizzazione di corsi specifici di alfabetizzazione.</li> <li>- presenza di una figura per la funzione strumentale Accoglienza e Inclusione</li> </ul>
Progetto alunni BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione di una cultura e una politica scolastica basata sull'inclusione volta a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, con una particolare attenzione per gli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES).</li> <li>- Attuazione di azioni strategiche efficaci per il rilevamento e l'intervento nei riguardi delle criticità emergenti all'interno delle classi.</li> </ul>
Progetto scrittori di classe	Utilizzo della video scrittura e realizzazione di scrittura creativa in forma collaborativa anche attraverso l'adesione a concorsi letterari ("Scrittori di classe"). La realizzazione di tale progetto si attua con la metodologia delle classi aperte.
Progetto classi aperte di italiano e matematica	Programmazione di momenti di attività formativa con gruppi di alunni di sezioni diverse, per potenziare le competenze in lingua italiana, in matematica e per uniformare l'azione didattica all'interno della scuola tra classi parallele. (l'orario viene strutturato in modo da permettere la realizzazione di tali progetti).
Progetto madrelingua	Intervento di esperti madrelingua per il potenziamento delle abilità orali sia produttive che ricettive, e per un approfondimento della cultura dei Paesi in cui si parla la lingua straniera studiata.
Partecipazione a spettacoli teatrali, visite a mostre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua madre o nelle lingue straniere, in base alle proposte pervenute.</li> <li>- Visita a mostre permanenti o temporanee e musei, al fine di ampliare gli orizzonti culturali degli alunni.</li> </ul>
Esperienze CLIL ( <b>Content Language Integrated Learning</b> )	Utilizzo della lingua straniera come strumento di conoscenza per tutte le discipline, in particolare storia, geografia, arte, musica e scienze.
Progetto di potenziamento delle abilità logico-matematiche	Corsi pomeridiani per il potenziamento finalizzati a sviluppare la capacità di usare modelli matematici di pensiero e a favorire una solida padronanza delle competenze necessarie per affrontare la scuola superiore (per le classi terze in particolare). Ulteriore finalità, la valorizzazione delle eccellenze.
Competizioni matematiche	Organizzazione di gare di abilità logico-matematiche interne

	all'Istituto
Partecipazione a "lezioni concerto"	Adesione a proposte di "lezioni concerto", organizzate da enti sul territorio bergamasco, per ampliare gli orizzonti musicali degli alunni attraverso la fruizione della musica dal vivo.
Intervento di strumentisti	Valorizzazione delle esperienze musicali extrascolastiche di alunni, ex alunni e professionisti della musica, attraverso lezioni dimostrative con un specifico strumento musicale.
Produzioni multimediali	Realizzazioni di prodotti multimediali legati a momenti particolari della vita scolastica o relativi ad approfondimenti disciplinari.
Celebrazione delle ricorrenze civili nazionali	Partecipazione a manifestazioni organizzate dal territorio, in occasione delle ricorrenze storiche, nazionali e non. Approfondimenti delle tematiche storiche da parte degli alunni delle classi terze, attraverso produzioni di varia natura ( filmati, testi, piccole rappresentazioni musicali/ teatrali) Incontri con il gruppo degli Alpini di Torre Boldone.
Progetto sicurezza	Partecipazione di tutto il personale della scuola a momenti di formazione . Predisposizione del piano di sicurezza della scuola di concerto con gli esperti nominati e presentazione agli alunni. Attuazione delle evacuazioni previste da tale piano.
Progetto bullismo, cyber bullismo	Prevenzione di episodi e atteggiamenti di bullismo ( classi prime) e cyber bullismo (classi seconde) mediante un percorso strutturato in vari momenti: -letture, riflessioni, e lavori di gruppo; -partecipazione a uno spettacolo teatrale sul tema; -intervento della polizia postale; -coinvolgimento delle famiglie.
Progetto socio affettivo	Realizzazione di un percorso interdisciplinare per un'educazione all'affettività e alla sessualità nel momento di cambiamento dei pre-adolescenti(classi seconde). Il progetto può anche prevedere l'intervento dello psicopedagogo dello sportello d'ascolto.
Educazione stradale	Attuazione di un progetto di educazione stradale articolato in tre momenti : comportamento del pedone (classi prime), del ciclista (classi seconde) e del ciclomotore (classi terze).
Educazione alla salute	Formazione di una coscienza critica attraverso l'acquisizione di comportamenti corretti e la consapevolezza dell'importanza di un sano stile di vita. Approfondimento di tematiche specifiche quali: – Prevenzione tossicodipendenze e tabagismo – Educazione alimentare Intervento del nutrizionista Incontri con rappresentanti associazioni AVIS e AIDO.
Educazione ambientale	Sensibilizzazione nei confronti delle problematiche ambientali: salvaguardia dell'ambiente, utilizzo equilibrato delle risorse idriche ed energetiche, tutela del patrimonio ambientale, rispetto della biodiversità, sviluppo sostenibile.

	Formazione di una coscienza ecologico - ambientale che favorisca comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Approfondimenti di tematiche legate all'attualità. Visite a parchi, piattaforme, siti di interesse ecologico ambientale.
Progetto sport	Educazione al corretto comportamento durante le competizioni sportive individuali e di squadra. Partecipazione alla corsa campestre per la fase d'Istituto (ottobre/novembre). Svolgimento di tornei interni di giochi di squadra: pallavolo, calcetto (febbraio). Fotofinish: meeting di atletica leggera presso il campo sportivo della zona industriale di Torre Boldone.
Sviluppo competenze digitali	Organizzazione di corsi pomeridiani per un corretto avvio e un successivo potenziamento dell'uso degli strumenti informatici. Corso di alfabetizzazione digitale Corso TIC (personal computer, internet e posta elettronica) Durante le lezioni curricolari si possono utilizzare le LIM (presenti in tutte le aule) per migliorare, ampliare e diversificare la proposta didattica.

Si sottolinea che, per i progetti che richiedono un finanziamento, la loro attuazione dipende dalle risorse disponibili.

## IL PROCESSO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle scuole dell'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" la valutazione assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione, pur fondandosi su esigenze di oggettività, imparzialità e trasparenza, tiene in considerazione l'unicità di ogni singolo alunno e delle sue potenzialità e difficoltà.

I risultati delle valutazioni, debitamente documentati, sono trasmessi con regolarità alle famiglie degli alunni e sono oggetto di confronto con gli alunni stessi tramite il Registro elettronico attivo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado.

Ai sensi della normativa vigente gli alunni di classe 5<sup>a</sup> della scuola primaria e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado, al termine del loro percorso scolastico ricevono, oltre al documento di valutazione, anche una certificazione delle competenze raggiunte.

Inoltre gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado, ogni anno, affrontano le "prove INVALSI": test di apprendimento nazionali, in

italiano e matematica, che consentono una indagine statistica sulle competenze possedute dagli studenti, in queste significative annualità. I risultati di tali prove nazionali sono oggetto di analisi e riflessione all'interno degli organi collegiali della scuola.

## LA PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>SCUOLA APERTA : progetti di anticipo e di prolungamento</b>	Progetto di Anticipo d'orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle 7,30 alle 8,00 (a pagamento). Progetto di Prolungamento d'orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle 16,00 alle 18,00 (a pagamento).	Progetto di Prolungamento d'orario scolastico il giovedì: fino alle 15,00, con servizio mensa e possibilità di accompagnamento alla Catechesi (a pagamento).	Progetto di Prolungamento d'orario scolastico con possibilità di accesso alla mensa (a pagamento),
<b>AZIONI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO</b>	Attività extracurricolare dei docenti: Progetti di sviluppo fonetico/linguistico / alfabetizzazione in microgruppo	Attività di recupero in ambito linguistico espressivo e logico matematico.	Corsi pomeridiani di recupero/potenziamento organizzati in base alle esigenze e alle disponibilità.
<b>SUMMER SCHOOL</b>	C.R.E. organizzato dal Comitato/Associazione genitori	C.R.E. e English Camp organizzati dal Comitato/Associazione genitori	
<b>AIUTO ALLO STUDIO</b>		Extra scuola: spazio compiti con l'intervento di volontari.	Extra scuola: spazio compiti con l'intervento di volontari.
<b>SCUOLA RISORSA DEL TERRITORIO</b>	Progetto "DIRE, FARE E FAMILIARE" Per favorire progetti di affido leggero.		
<b>MANIFESTAZIONI FINALI</b>	FESTA DI FINE ANNO Con interventi delle Associazioni del Territorio		

## LA FLESSIBILITA' DIDATTICA-ORGANIZZATIVA

Le scuole dell'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" attuano diverse strategie didattico-organizzative finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa come descritto nelle sottostanti tabelle.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
<p>Composizione delle sezioni con alunni di due età (3-4; 4-5; 3-5) per garantire lo sviluppo didattico per competenze specifiche per età.</p> <p>Ne consegue per le docenti attuare molta flessibilità d'orario rispetto al proprio orario di servizio, ritenuta indispensabile per garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la compresenza delle docenti, la più ampia possibile;</li> <li>- l'attuazione dei percorsi didattici di sezione specifici per età ;</li> <li>-lo sviluppo di tutti i progetti didattici individuati qualificanti della scuola;</li> <li>-la copertura delle routine necessarie ai bambini di anni 3.</li> </ul> <p>La gestione della flessibilità d'orario è attuata secondo criteri e modalità progettate in modo condiviso dalla docenti (nel "divenire" delle esigenze didattiche ) all'interno delle ore di programmazione e di interclasse tecnico; la registrazione annuale viene attuata su registro apposito,</p>	<p>Ogni classe ha due docenti titolari per poter coprire l'intero tempo scuola giornaliero di 8ore (dalle ore 8.00 alle ore 16.00). Ogni docente svolge il servizio per 25 ore settimanali, ripartendolo in due turni(mattutino/pomeridiano). Criteri per l'organizzazione dell'orario di servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-che preveda un'equa distribuzione di carico di lavoro (contratto di lavoro);</li> <li>-che preveda un'equa distribuzione della rotazione sulle classi dei turni di ingresso durante l'orario mattutino delle ore 8.00/8.30/9.00 per consentire l'accoglienza e la sorveglianza dei bambini nel salone del modulo sino all'arrivo di tutte le docenti.</li> </ul>	<p>a) garantisce l'organizzazione funzionale della scuola in relazione alle scelte didattiche individuate quali: laboratori di sezione, laboratori d'intersezione a classi aperte, progetti interni e/o con esperti esterni, uscite /visite d'istruzione.</p> <p>b) favorisce l'aiuto reciproco nella gestione del dormitorio per gli alunni di tre anni, senza un'eccessiva perdita delle ore di compresenza didattica;</p> <p>c) favorisce l'aiuto reciproco nella gestione del tempo d'entrata degli alunni, senza un'eccessiva perdita delle ore di compresenza didattica;</p>

sotto la responsabilità del referente di plesso, e consegnato al Dirigente Scolastico a fine anno scolastico.		
---	--	--

### SCUOLA PRIMARIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- classi aperte al mercoledì pomeriggio;</li> <li>- supplenze in classe;</li> <li>- sostituzione mensa;</li> <li>- uscite didattiche,</li> <li>- piccoli progetti di potenziamento/sostegno;</li> <li>- festa di fine anno.</li> </ul>	22 ore cattedra + 2 ore settimanali di programmazione	Garantisce l'organizzazione funzionale della scuola in relazione alle scelte didattiche individuate quali interventi di potenziamento/sostegno e uscite /visite d'istruzione.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
Classi aperte	Programmazione di momenti di attività formativa con gruppi di alunni di sezioni diverse, per potenziare le competenze in lingua italiana, in matematica e per uniformare l'azione didattica all'interno della scuola tra classi parallele. ( l'orario viene strutturato in modo da permettere la realizzazione di tali progetti).	Garantisce l'organizzazione funzionale della scuola in relazione alle scelte didattiche individuate quali interventi di potenziamento/consolidamento/recupero

## LE RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF

### FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Dalle proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si può prevedere una sostanziale conferma del numero attuale di classi, anche se saranno possibili aumenti e/o diminuzioni nei singoli ordini di scuola.

Per quanto riguarda il numero di docenti assegnati alle singole classi si rimanda all'organico di fatto dell'Istituto.

Il fabbisogno relativo al personale amministrativo e ausiliario è sicuramente maggiore rispetto alle attuali assegnazioni sia per la complessità delle esigenze della scuola sia per l'impossibilità, stabilita dalle nuove norme, di sostituire il personale amministrativo assente per malattia.

#### ORGANICO POTENZIATO (ART. 1, comma 7 Legge 107/2015)

Il collegio dei Docenti, considerati i campi di potenziamento dell'offerta formativa e in base alle esigenze dell'Istituto comprensivo, ha ritenuto opportuno potenziare le seguenti aree in ordine di preferenza: linguistica – scientifica – laboratoriale – umanistico socio-economica - musicale-motoria.

All'Istituto sono stati attualmente assegnati i seguenti docenti sull'organico potenziato:

SCUOLA PRIMARIA: n°2 docenti su posto comune

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO: n°1 docente di Lingua e letteratura inglese A345

Il fabbisogno della scuola è sicuramente maggiore così come si rileva dalle seguenti richieste per l'attuazione del progetto di potenziamento:

1) Semiesonero 1° collaboratore scolastico – 9 h scuola secondaria di 1°grado –

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività dell'Istituto che presenta numerose complessità e necessità di sostituzione del Dirigente scolastico impegnato in un incarico di reggenza.

2) n. 2 posti Area Linguistica - 1 posto A043 e 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

Plessi di utilizzazione: Scuola Infanzia -Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

3) n. 2 posto Area Scientifica – A059 e 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

4) n. 2 posto Area Linguistica – A345 e 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

### FABBISOGNO INFRASTRUTTURE

Pur considerando sostanzialmente positivi e funzionali gli spazi e le strutture delle scuole dell'Istituto comprensivo si segnalano i seguenti fabbisogni infrastrutturali:

- **Aula magna**, per rispondere alle esigenze associative delle diverse componenti della scuola.
- **Spazio mensa** ampliato per aumentare la capienza e migliorare il servizio, evitando i doppi turni.
- Creazione ex novo e/o ampliamento degli **ambienti di apprendimento multimediali**.

## **FABBISOGNO MEZZI E STRUMENTI**

Le scuole dell'Istituto hanno in dotazione strumenti tecnologici per l'implementazione delle nuove strategie didattiche-formative finalizzate all'acquisizione di competenze da parte degli alunni.

L'obiettivo che l'istituto si pone nel breve periodo è quello di acquistare almeno altre 7 LIM per la scuola primaria in modo che tutte le aule ne siano dotate, come già avviene nella scuola secondaria di 1° grado.

### **IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)**

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto dalla legge 107/2015, La Buona Scuola. Il documento ha funzione di indirizzo e ha come obiettivi l'introduzione delle nuove tecnologie nelle scuole, la diffusione dell'idea di apprendimento permanente (life-long learning) e l'estensione del concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Le azioni previste dal PNSD, da qui al 2020, mettono in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

La nota 17791 del 19 novembre 2015, dispone inoltre che ogni scuola individui un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni del PNSD.

#### **1. Individuazione e nomina dell'animatore digitale**

Il docente Giorgio Zana è stato nominato Animatore Digitale dell'Istituto Comprensivo di Torre Boldone al fine di organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Il docente individuato ha già impostato un'attività di organizzazione e promozione della cultura digitale presso le componenti della scuola.

#### **2. Azioni del PTOF coerenti con il PNSD**

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" di Torre Boldone intende mettere in atto le seguenti azioni per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNSD:

- formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;

- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata;
- formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale;
- realizzazione di una comunità anche *online* con famiglie e territorio, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia;
- nuove modalità di educazione ai *media* con i *media*;
- studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.

### 3. Azioni di formazione attuate :

I corsi di aggiornamento ai quali hanno partecipato i docenti dell'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" sul potenziamento delle competenze relative ai processi di digitalizzazione, di innovazione tecnologica e inclusione sono i seguenti:

- **Sostegno dell'innovazione tecnologica** nella didattica per il personale docente per gli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016 ( Regione Lombardia "**Generazione Web**") :la LIM e altre finestre- ambienti di apprendimento e laboratori interattivi.
- Corsi di formazione per docenti organizzati dal Centro Territoriale di Supporto (**CTS**) sugli strumenti compensativi per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
- Corsi di formazione per docenti organizzati dal Centro Territoriale di Inclusione (**CTI**) quali il **Corso di formazione JUMP IN: Bergamo in rete per i BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)** (DM N° 762/2014)
- Corsi di formazione della rete della scuole della provincia di Bergamo su didattica e innovazione tecnologica (decreti Regione Lombardia n° 43 e 44/2014)
- Corso di formazione di secondo livello "Promozione di figure di staff per il coordinamento delle azioni che favoriscono l'inclusione"

## II PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE: PON 2014-2020

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" partecipa alla programmazione dei Fondi Strutturali Europei cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo e dal MIUR, per la Programmazione 2014-2020, con riferimento al PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni.

Partendo dall'analisi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) la scuola costruisce proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento. L'offerta Formativa verrà ampliata in riferimento agli Assi di intervento previsti dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei:

1. **ASSE I - ISTRUZIONE:** volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente.
2. **ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE:** finalizzato a promuovere e sostenere l'istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare l'attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica.
3. **ASSE III – CAPACITÀ ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA:** volto a incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della "governance" complessiva nel settore dell'istruzione.

L'istituto ha già partecipato all'avviso di cui alla nota prot. 12810 del 15 ottobre 2015, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento". Nello specifico il progetto presentato ha l'obiettivo di finanziare la creazione e il potenziamento di ambienti digitali.